

ΘΕΜΑΤΑ ΠΥΣΠΕ Β΄ ΑΘΗΝΑΣ 13 Φεβρουαρίου 2019

Γεωργόπουλος Σωτήρης

Αιρετός Π.Υ.Σ.Π.Ε. Β΄ Αθήνας

[τηλ. 6973256860 – mail: georgsot@gmail.com]

Συναδέλφισσες -συνάδελφοι,

ΘΕΜΑΤΑ ΠΥΣΠΕ Β΄ ΑΘΗΝΑΣ 13/02/19

ΘΕΜΑ 1^ο: «Εξέταση ενστάσεων επί του πίνακα δεκτών υποψηφίων υπευθύνων Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού (Φ.Α.ΣΧ.Α.) της Διεύθυνσης Π.Ε. Β΄ Αθήνας»

Το ΠΥΣΠΕ **ομόφωνα** αποφάσισε την οριστικοποίηση του αλφαβητικού πίνακα δεκτών υποψηφίων, κλάδου ΠΕ11 – Φυσικής Αγωγής για τη διαδικασία επιλογής Υπευθύνου Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού (Φ.Α.ΣΧ.Α.) της Διεύθυνσης ως εξής:

Α/Α	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΚΛΑΔΟΣ	Α.Μ.	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε.
1.	ΑΓΓΕΛΗ	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΠΕ11		Β΄ ΑΘΗΝΑΣ
2.	ΚΑΡΑΜΕΤΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ11		Β΄ ΑΘΗΝΑΣ
3.	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΠΕ11		Β΄ ΑΘΗΝΑΣ

ΘΕΜΑ 2^ο: «Γνωμοδότηση για την χορήγηση άδειας άσκησης ιδιωτικού έργου με αμοιβή σε εκπαιδευτικό της Διεύθυνσης Π.Ε. Β΄ Αθήνας».

Το ΠΥΣΠΕ **προτείνει ομόφωνα** να δοθεί άδεια άσκησης ιδιωτικού έργου με αμοιβή πέραν του ωραρίου εργασίας, με την προϋπόθεση ότι δεν εμποδίζεται η ομαλή εκτέλεση της υπηρεσίας τους σε εννιά εκπαιδευτικούς (ΠΕ70/7^{οο} Δ.Σ. Κηφισιάς, ΠΕ07/1^{οο} Δ.Σ. Νέας Ερυθραίας, ΠΕ70/9^{οο} Δ.Σ. Χαλανδρίου, ΠΕ11/Διάθεση Π.Υ.Σ.Π.Ε. Β΄ Αθήνας, ΠΕ70/3^{οο} Δ.Σ. Πεύκης, ΠΕ70/1^{οο} Δ.Σ. Πεντέλης, ΠΕ70.50/5^{οο} Δ.Σ. Χαλανδρίου, ΠΕ70/8^{οο} Δ.Σ. Αμαρουσίου, ΠΕ70/6^{οο} Δ.Σ. Ηρακλείου).

ΘΕΜΑ 3^ο : «Γνωμοδότηση για τη συνάφεια Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών εκπαιδευτικού της Διεύθυνσης Π.Ε. Β΄ Αθήνας».

Το ΠΥΣΠΕ ομόφωνα γνωμοδότησε **ΘΕΤΙΚΑ** ως προς την αναγνώριση **συνάφειας** των Μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με το αντικείμενο απασχόλησής τους και από την ημερομηνία υποβολής των αιτήσεών τους εννιά εκπαιδευτικών (ΠΕ70/3^{οο} Δ.Σ. Νέας Ερυθραίας, ΠΕ71/1^{οο} Δ.Σ. Αμαρουσίου/Διάθεση Π.Υ.Σ.Π.Ε. Β΄ Αθήνας, ΠΕ70/8^{οο} Δ.Σ. Κηφισιάς, ΠΕ70Ε.Α.Ε./16^{οο} Δ.Σ. Νέας Ιωνίας, ΠΕ60/3^{οο} Ν. Κηφισιάς).

Συναδέλφισσες, -φοι,

Θέμα: Συγκρότηση τριμελών ομάδων του Ν.4547/2018, στις σχολικές μονάδες.

Το Υπουργείο Παιδείας με έγγραφό του, στις 21-12-2018, κάλεσε τις σχολικές μονάδες να προχωρήσουν (παρ. 2, άρθρο 11 του Ν. 4547/2018) σε σύσταση Τριμελών Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, όπου δεν λειτουργεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ., *«για τη σύνταξη και την υλοποίηση του βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης, την εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Ε.Π.Ε. των μαθητών, όπως οι άξονες αυτοί περιγράφονται από τα Κ.Ε.Σ.Υ. στις εκθέσεις αξιολόγησης, σε συγκεκριμένους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους, καθώς και την υποστήριξη και την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας των μαθητών.* Οι Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης μαθητών, οι οποίες υποστηρίζονται στο έργο τους από το Κ.Ε.Σ.Υ., συγκροτούνται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και αποτελούνται από το διευθυντή ή τον υποδιευθυντή του σχολείου, τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος.

Για να ασχοληθεί το Κ.Ε.Σ.Υ. με ένα παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (άρθρο 11, παράγραφος 4β) πρέπει να έχει *«αιτιολογημένη εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων προς το Κ.Ε.Σ.Υ., από την οποία να προκύπτει ότι έγιναν όλες οι αναγκαίες υποστηρικτικές παρεμβάσεις από τη σχολική μονάδα του μαθητή, τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων αυτών, καθώς και το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης, το οποίο έχει συνταχθεί και υλοποιηθεί από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης».*

Οι Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (στις οποίες το ένα μόνο μέλος και όχι πάντα, έχει γνώσεις ειδικής αγωγής), *«διενεργούν αξιολογήσεις του είδους των δυσκολιών και πιθανών εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών στη μάθηση που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένοι μαθητές».* Αναλαμβάνουν κατά συνέπεια την ευθύνη να διενεργήσουν την πρώτη διάγνωση (:), να διαμορφώσουν και να εφαρμόσουν βραχύχρονα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) σε μαθητές που χρήζουν ειδικής εκπαιδευτικής υποστήριξης! Στις συνεδριάσεις δε των Ομάδων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης καλούνται και οι γονείς των μαθητών, για την παροχή απόψεων για τον σχεδιασμό Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.). Δηλαδή οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αντικαταστήσουν τη διεπιστημονική επιτροπή (!) και στη συνέχεια να εφαρμόσουν εκπαιδευτική παρέμβαση, χωρίς στην ουσία να έχουν στα χέρια τους επιστημονική διάγνωση! Τα ελάχιστα σχολεία με τις ΕΔΕΑΥ, της μιας μόνο μέρας της εβδομάδας, καθώς και το νέο πλαίσιο λειτουργίας τους, μεταφέρει τις ευθύνες και υποχρεώσεις ενός πλήρους στελεχωμένου Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. σε κάθε σχολείο.

Ακόμη, σύμφωνα με το Ν.4547, ο Σύλλογος Διδασκόντων με τις Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, αφού αιτιολογημένα αποδείξει ότι πήρε όλα τα αναγκαία μέτρα και δεν υπήρχε κάποιο αποτέλεσμα, στέλνει τον μαθητή στο ΚΕΣΥ για ατομική αξιολόγηση και αξιολογική έκθεση- γνωμάτευση. Έτσι επί της ουσίας ο Σύλλογος Διδασκόντων για να έχει το δικαίωμα να παραπέμψει κάποιο μαθητή στο ΚΕΣΥ πρέπει υποχρεωτικά να αυτοαξιολογηθεί αρνητικά για το βραχύχρονο πρόγραμμα που ακολούθησε, το οποίο είναι καταδικασμένο να αποτύχει, αφού

στερείται όλων των προαπαιτούμενων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με αναπηρίες ή και με Ε.Ε.Α.

Πρόκειται για ένα ακόμη σχέδιο υποβάθμισης του ευαίσθητου χώρου της Ειδικής αγωγής και Εκπαίδευσης που δυστυχώς κινείται στη λογική της «ένταξης» των παιδιών με αναπηρία ή και Ε.Ε.Α. στο γενικό σχολείο **ΧΩΡΙΣ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ.**

Όμως με τον τρόπο αυτό περνάει ο τόσο πολύτιμος χρόνος για την έγκαιρη εκπαιδευτική διάγνωση & υποστήριξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες, αφού με την προαναφερόμενη διαδικασία, που είναι εξαιρετικά χρονοβόρα, η παραπομπή των παιδιών αυτών στο Κ.Ε.Σ.Υ. καθυστερεί ή δεν πραγματοποιείται ποτέ. Έτσι συχνά εξαναγκάζονται οι οικογένειες των παιδιών αυτών να απευθύνονται στον ιδιωτικό τομέα για την απαραίτητη διάγνωση.

Παράλληλα με το μπλοκάρισμα στην έκδοση διαγνώσεων θα περιορίζονται δραστικά η διαπίστωση κενών και κατά συνέπεια και οι προσλήψεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής – παράλληλης στήριξης. Ιδιαίτερο πρόβλημα θα δημιουργηθεί με τις νέες διαγνώσεις σε παιδιά νηπιαγωγείου και Α' δημοτικού που θα παρεμποδιστούν δραστικά από τη νέα διαδικασία ενώ ανοιχτό παραμένει το ζήτημα για την επαναξιολόγηση των υφιστάμενων διαγνώσεων. Η συρρίκνωση των δομών της Ειδικής Αγωγής ξεκινάει άμεσα με την υλοποίηση αυτής της απόφασης.

Είναι φανερό ότι η Κυβέρνηση ακυρώνει, με αυτό τον τρόπο στην πράξη, τις ανάγκες που προκύπτουν από τη φύση και τη βαρύτητα της αναπηρίας των μαθητών, χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά μοντέλα με εκπτώτικές λογικές στο οικονομικό, παιδαγωγικό και επιστημονικό πεδίο, προσπαθώντας να «απελευθερωθεί» από τις ευθύνες του απέναντι στους αναπήρους. Μεταφέρει την αναγκαιότητα διεπιστημονικής αξιολόγησης, διάγνωσης αλλά και ειδικής εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών στους εκπαιδευτικούς των γενικών τάξεων, προετοιμάζοντας ΚΛΙΜΑ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΤΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΟΤΙ «μπορούμε με λίγα και απλά πράγματα να βοηθήσουμε μαθητή που χρειάζεται ειδική εκπ/κή υποστήριξη (και) μόνοι μας», και υποβαθμίζει την ανάγκη για ειδική εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες ή και με Ε.Ε.Α. Όμως η άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση που κάνει ο εκπαιδευτικός προς όφελος δικό του και του μαθητή, δεν μπορεί και δεν πρέπει να αντικαταστήσει τη διεπιστημονική αξιολόγηση, διάγνωση αλλά και την πλήρη εκπαιδευτική υποστήριξη στην οποία πρέπει να έχει δικαίωμα πρόσβασης κάθε μαθητής.

Έτσι παρά στις επιδιώξεις του Υπουργείου θα πρέπει να εξακολουθούμε να υποστηρίζουμε εμπράκτως τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας και ειδικότερα των μαθητών με αναπηρίες ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κάνοντας πολύ περισσότερα από όσα το επίσημο κράτος μας δίνει τη δυνατότητα να κάνουμε. Δεν θα πρέπει να υιοθετήσουμε λογικές και πρακτικές **εκπτώσεων** των μορφωτικών τους δικαιωμάτων.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επικοινωνήσε με τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας εκθέτοντας όλες τις πτυχές του ζητήματος και τονίζοντας ότι είναι αδύνατον κάτω από αυτές τις συνθήκες να λειτουργήσουν οι 3μελείς επιτροπές, ζητώντας ταυτόχρονα την αναστολή λειτουργίας των ομάδων που προβλέπει το με αρ. πρωτ. 220703/Δ3/21-12-2018 έγγραφο του Γεν. Γραμματέα μέχρις ότου υπάρξει πλήρης **ενημέρωση** όλων των εμπλεκομένων και **στελέχωση των δομών** με

το απαραίτητο προσωπικό, ώστε να εξασφαλιστεί η πλήρης στήριξη των σχολικών μονάδων και φυσικά την άμεση σύσταση και διεύρυνση των Ε.Δ.Ε.Α.Υ στα σχολεία της χώρας.

Η απάντηση που δόθηκε στο βασικό ζήτημα από πλευράς του Υπουργείου ήταν ότι μπορεί να συνεχιστεί ο προηγούμενος τρόπος λειτουργίας, να δέχονται δηλαδή τα Κ.Ε.Σ.Υ. τις Περιγραφικές Παιδαγωγικές Εκθέσεις που θα περιλαμβάνονται σε πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων, όπως προβλέπεται στο άρθρο 11 παρ. 3δ του ν.4547/2018, όταν οι γονείς αιτούνται αξιολόγηση των μαθητών.

Ακόμη το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. ζήτησε **την άμεση πραγματοποίηση συνάντησης με τον Υπουργό Παιδείας** ώστε να συζητηθούν όλα τα προβλήματα που ανακύπτουν από την εφαρμογή του ν. 4547/2018 (προγραμματισμός – αποτίμηση, 3μελείς επιτροπές...). Αμέσως μετά τη συνάντηση θα ακολουθήσουν νέες ανακοινώσεις της Ομοσπονδίας.

Στο πλαίσιο αυτό:

Οι Σύλλογοι Διδασκόντων θα πρέπει να λειτουργήσουν όπως λειτουργούσαν μέχρι σήμερα, υποστηρίζοντας με υπευθυνότητα τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας και ειδικότερα των μαθητών με αναπηρίες ή και με ειδικές ανάγκες. Θα πρέπει να μη μπουν σε λογικές και πρακτικές εκπτώσεων των μορφωτικών τους δικαιωμάτων. Θα πρέπει να συνεχίσουμε να απαιτούμε να εξασφαλίζονται όλες οι προϋποθέσεις δημόσιας και δωρεάν ΕΓΚΑΙΡΗΣ αξιολόγησης και υποστήριξης των μαθητών με αναπηρίες ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εντός των εκπαιδευτικών δομών του υπ. παιδείας.

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επικοινωνήσετε:

Αιρετός ΠΥΣΠΕ Β' Αθήνας: Γεωργόπουλος Σωτήρης
[τηλ. 6973256860 – mail: georgsot@gmail.com]

Αναπληρωματικός αιρετός Β' Αθήνας: Βλαχόπουλος Νίκος
[τηλ. 6973826949 – mail: Vlachopoulosnikos70@gmail.com]