

4.4. Τελικές διαπιστώσεις

Αξιολογώντας συνολικά τα ευρήματα της έρευνας και προβαίνοντας σε μια γενικευμένη διαπίστωση, καταλήγει κανείς στο συμπέρασμα ότι οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί έχουν θετική γνώμη για το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο και ότι η συντριπτική πλειονότητά τους επιθυμεί τη συνέχιση της λειτουργίας του. Αυτό σημαίνει ότι το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο έχει καθιερωθεί στη συνείδηση των γονέων και των εκπαιδευτικών, παρό τα αρνητικά στοιχεία που του προσάπτουν. Ωστόσο, στο σημείο αυτό η πρότασή μας είναι ότι πρέπει να αξιοποιηθεί διαφορετικά η παρουσία των μαθητών στο σχολικό χώρο με ενδεδειγμένα οργανωτικά, διδακτικά και παιδαγωγικά μέτρα. Επομένως, αμέσως ή εμμέσως πλην σαφώς, προκύπτει ότι η πολιτεία και ειδικότερα το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων οφείλουν να δείξουν το ενδιαφέρον τους με πιο έμπρακτο τρόπο (εκπαιδευτικός σχεδιασμός, εκπαιδευτικά μέτρα, ελκυστικό πρόγραμμα).

Ειδικότερα και ως τελικό συμπέρασμα, από τα σχετικά ευρήματα προκύπτει ότι:

- Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο ικανοποιεί, κατά προτεραιότητα, τις κοινωνικές ανάγκες των γονέων, δηλαδή επιτελεί κυρίως την κοινωνική του αποστολή, γιατί ουσιαστικά αποδεσμεύει τους γονείς από την επίβλεψη των παιδιών τους. Δεν ικανοποιεί, όμως, στον ίδιο βαθμό τις παιδαγωγικές ανά-

γκες των παιδιών τους. Συγκεκριμένα, η παιδαγωγική λειτουργία του περιορίζεται στην προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας. Στο σημείο αυτό οι απόψεις των γονέων και των εκπαιδευτικών ταυτίζονται.

- Το ωράριο λειτουργίας του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου φαίνεται ότι ικανοποιεί τις προσδοκίες των γονέων και των μαθητών. Επίσης, οι γονείς, σε αντίθεση με την περισσότερη αρνητική γνώμη των εκπαιδευτικών, σε γενικές γραμμές, εμφανίζονται ευχαριστημένοι από τον τρόπο σίτισης των παιδιών τους.
- Υπάρχει έλλειψη και ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως ειδικών χώρων. Και στο σημείο αυτό συμφωνούν οι γνώμες των γονέων και των εκπαιδευτικών. Στο ίδιο θέμα οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν την ανεπαρκή επιμόρφωσή τους, τη μη έγκαιρη πρόσληψη διδακτικού προσωπικού και την έλλειψη κινήτρων γι' αυτούς. Ακόμη, οι ίδιοι επισημαίνουν τις ελλειπείς και ανεπαρκείς προϋποθέσεις υλοποίησης του παιδαγωγικού τους ρόλου.
- Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται να είναι ικανοποιημένοι από τις παιδαγωγικές τους προσπάθειες (βαθμός ικανοποίησης: 7,75). Αντιθέτως, οι γονείς εμφανίζονται να μην είναι ευχαριστημένοι με το σχολικό πρόγραμμα των παιδιών τους.
- Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν ότι στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο φοιτούν κυρίως μαθητές με μέτριες επιδόσεις και ότι το ΥΠ.Ε.Π.Θ. αντί να ενισχύει, αποδυναμώνει το θεσμό. Αυτό μπορεί να ερμηνευτεί ως τάση για απαξίωση του θεσμού.
- Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν, επίσης, τη θετική συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους, παρότι προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Σχεδόν οι μισοί εκπαιδευτικοί προτείνουν να αλλάξει ο σημερινός τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου.