

4.3. Συνολική και συγκριτική αξιολόγηση και ερμηνεία των ευρημάτων από τα δύο ερωτηματολόγια

Η διερεύνηση του επιπέδου οργάνωσης, του τρόπου λειτουργίας και του βαθμού επίτευξης των στόχων του Ο.Δ.Σ. ολοκληρώνεται με τη συνολική και συγκριτική αξιολόγηση των ευρημάτων που προκύπτουν από τα δύο ερωτηματολόγια, δηλαδή των γονέων και των εκπαιδευτικών.⁶⁴ Αυτός ο παραλληλισμός (αντιπαράβολή) των ευρημάτων έχει ως σημείο αναφοράς την ανάδειξη των κοινών σημείων, αλλά και των αποκλίσεων που προκύπτουν από τη στατιστική ανάλυση των δύο ερωτηματολογίων.

Η λειτουργία του Ο.Δ.Σ., σύμφωνα με το σχεδιασμό της επίσημης εκπαιδευτικής πολιτικής, σχετίζεται με την υλοποίηση συγκεκριμένων στόχων που στην πράξη μετουσιώνονται μέσα από το ωράριο του σχολείου, την προσφορά ενός παιδαγωγικά και διδακτικά ελκυστικού προγράμματος μαθημάτων και δραστηριοτήτων, τις υποδομές (κατάλληλους χώρους) και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Αναφορικά με το ζήτημα των προτεραιοτήτων του Ο.Δ.Σ., οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι υπερτερούν οι κοινωνικές προτεραιότητες έναντι των παιδαγωγικών. Για τους γονείς, το πιο σημαντικό ζήτημα που επιλύει το Ο.Δ.Σ. είναι η προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας (παιδαγωγική προτεραιότητα) και ακολουθεί η επίβλεψη των παιδιών τους (κοινωνική προτεραιότητα), ενόσω αυτοί εργάζονται.

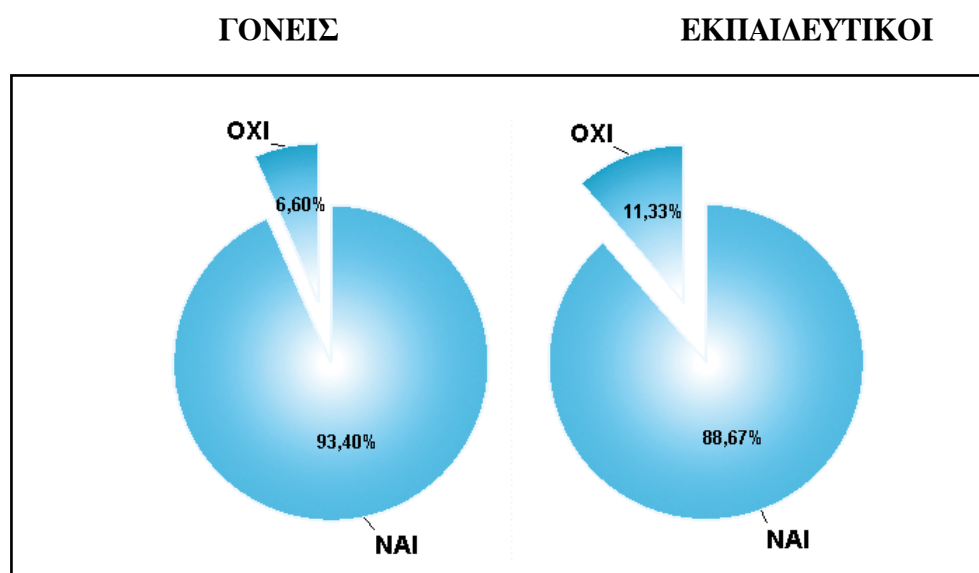
Σύμφωνα με τις απόψεις των δύο ερευνητικών πληθυσμών, το ωράριο λειτουργίας του Ο.Δ.Σ. εξυπηρετεί τις κοινωνικές ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους (ποσοστό 88,7% για τους εκπαιδευτικούς και 93,4% για τους γονείς, βλ. γράφημα 1). Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών και των γονέων (89,2% και 83,4% αντιστοίχως) θεωρεί ότι οι μαθητές πρέπει να προσέρχονται στο Ο.Δ.Σ. το πρωί στο χρονικό διάστημα 7:30 -8:00 και να αποχωρούν στο χρονικό διάστημα 15:30

64. Στο σημείο αυτό, θέλω να ευχαριστήσω τον κ. Μπουκουβάλα Κων/νο για τη διαμόρφωση των γραφημάτων και των πινάκων της έρευνας. Επίσης, θέλω να ευχαριστήσω το συνεργάτη μου, Υποψήφιο Διδάκτορα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κ. Μίχο Νικόλαο, για την οποιαδήποτε συνδρομή του στα περισσότερα στάδια της έρευνας.

-16:30 (90,8% και 76,6% αντιστοίχως). Βέβαια, από τα σχετικά ευρήματα παρατηρείται ότι οι γονείς προτείνουν σε ένα μικρότερο ποσοστό (23,4%) κι άλλες ώρες αποχώρησης των παιδιών τους, οι οποίες δεν περιλαμβάνονται στις επίσημες προδιαγραφές. Πιθανολογούμε ότι η επιλογή αυτή σχετίζεται με το ξεχωριστό ωράριο εργασίας του κάθε γονέα, μετά την ολοκλήρωση του οποίου θεωρεί ότι πρέπει να έχει τη δυνατότητα να σχολάει το παιδί του από το Ο.Δ.Σ.

Γράφημα 1:

Απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών για το ωράριο λειτουργίας και την εξυπηρέτηση των κοινωνικών αναγκών της οικογένειας



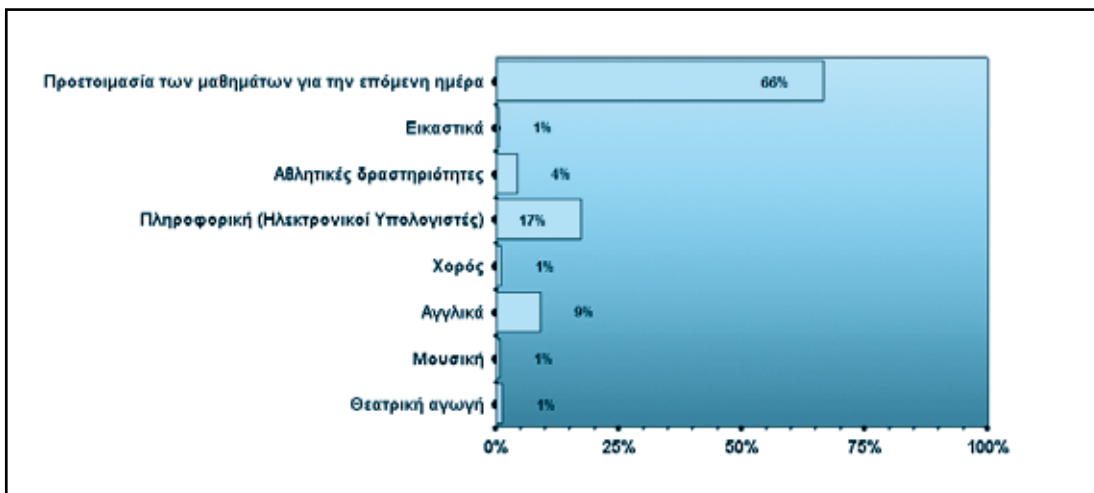
Σχετικά με το προσφερόμενο πρόγραμμα μαθημάτων και δραστηριοτήτων, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς υποστηρίζουν ότι η 1^η πιο σημαντική δραστηριότητα του Ο.Δ.Σ. (βλ. γράφημα 2) είναι η προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας (ποσοστό 47,5% για τους εκπαιδευτικούς και 66,4% για τους γονείς) και ότι η 2^η πιο σημαντική δραστηριότητα είναι το μάθημα της Πληροφορικής (ποσοστό 32,2% για τους εκπαιδευτικούς και 38,5% για τους γονείς). Επίσης, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς επιβεβαιώνουν ότι στο καθημερινό σχολικό πρόγραμμα του Ο.Δ.Σ. προσφέρονται, κατά κανόνα, οι ακόλουθες δραστηριότητες (βλ. γράφημα 3): 1) προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας (ποσοστό 100% για τους εκπαιδευτικούς και 98% για τους γονείς), 2) αθλητικές δραστηριότητες (ποσοστό 95,2% για τους εκπαιδευτικούς και 95,7% για τους γονείς), 3) Αγγλικά (ποσοστό 93,8% για τους εκπαιδευτικούς και 81,8% για τους γονείς) και 4) Πληροφορική (ποσοστό 86,6% για τους εκπαιδευτικούς και 88,6% για τους γονείς). Ως προς τη χρονική διάρκεια των δραστηριοτήτων μέσα στο πρόγραμμα του Ο.Δ.Σ. (βλ. γράφημα 4), οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς συμφωνούν ότι η μεγαλύτερη διάρκεια του σχολι-

κού χρόνου αφιερώνεται στην προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας και στις αθλητικές δραστηριότητες, ενώ μικρότερης διάρκειας από την κανονική συνιστούν τα μαθήματα των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής, του Χορού και της Μουσικής. Επιπλέον, κατά πρώτο λόγο οι εκπαιδευτικοί και δευτερευόντως οι γονείς, σε ποσοστά 78,3% και 61,7% αντιστοίχως, εκτιμούν ότι δεν πρέπει να συμπεριληφθούν άλλες δραστηριότητες και άλλα μαθήματα στο σχολικό πρόγραμμα του Ο.Δ.Σ. Ωστόσο, θεωρείται σημαντικό από στατιστική άποψη το ποσοστό του 38,3% των γονέων που εκφράζουν διαφορετική γνώμη, επιθυμώντας τον εμπλουτισμό των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων του Ο.Δ.Σ.

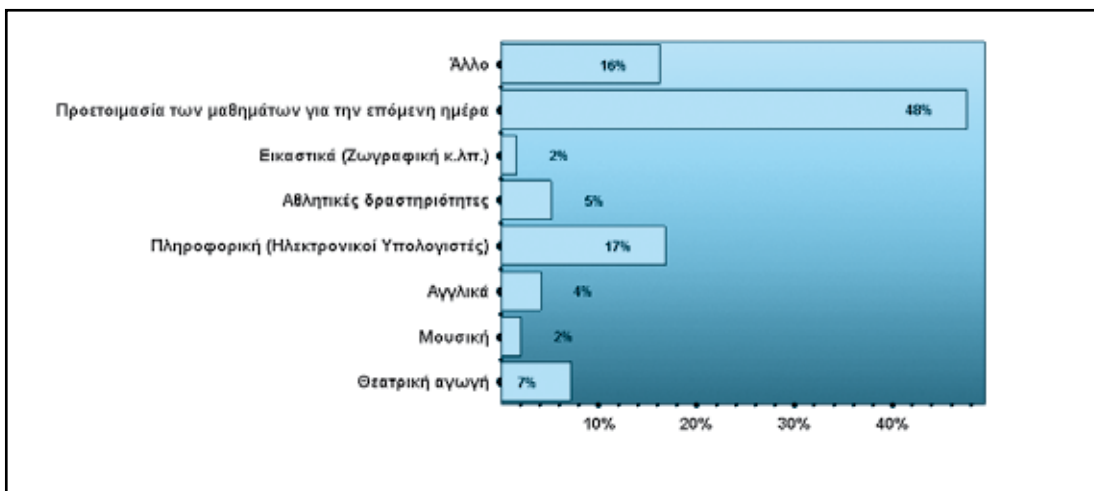
Γράφημα 2:

Αξιολόγηση του βαθμού σημαντικότητας των διαδικασιών και δραστηριοτήτων του Ο.Δ.Σ. από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

ΓΟΝΕΙΣ

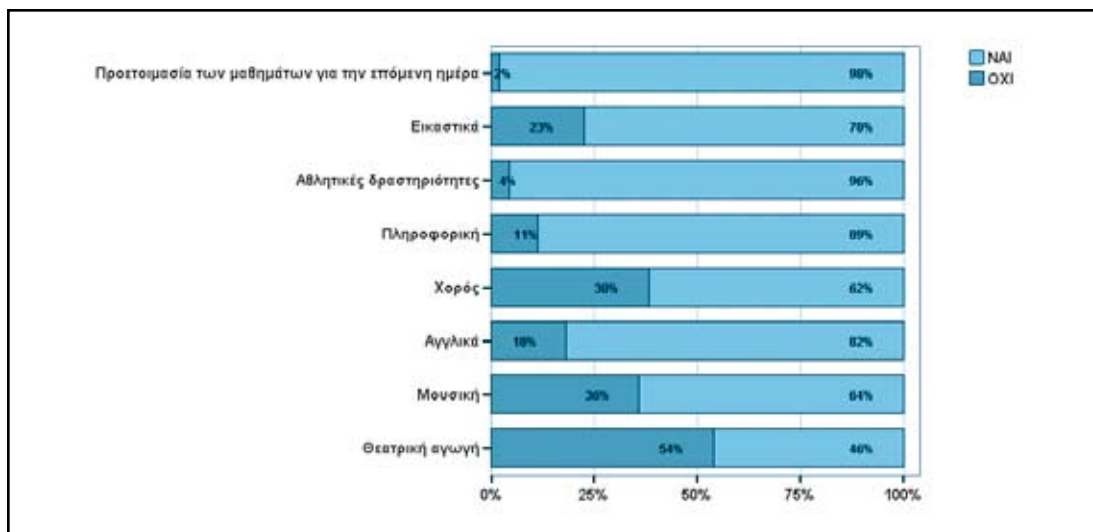


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

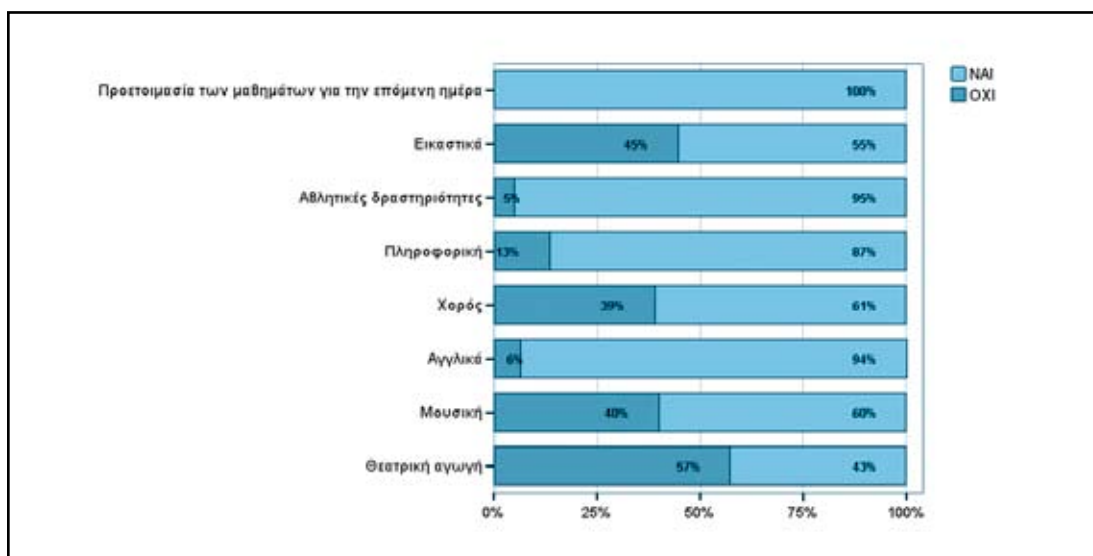


Γράφημα 3:
Ταξινόμηση του περιεχομένου του σχολικού προγράμματος
και των προσφερόμενων δραστηριοτήτων του Ο.Δ.Σ. από τους γονείς
και τους εκπαιδευτικούς

ΓΟΝΕΙΣ

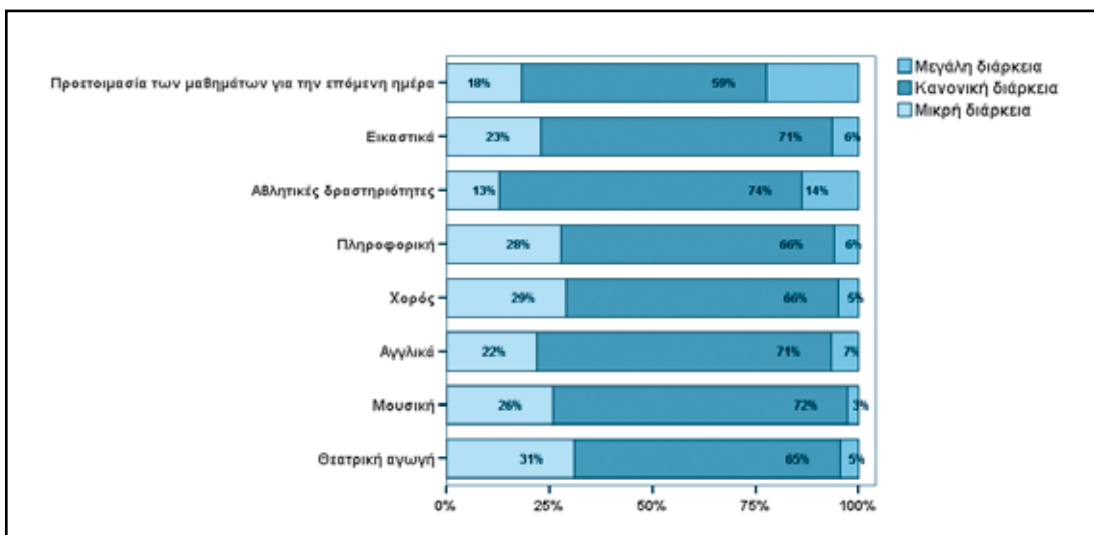


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

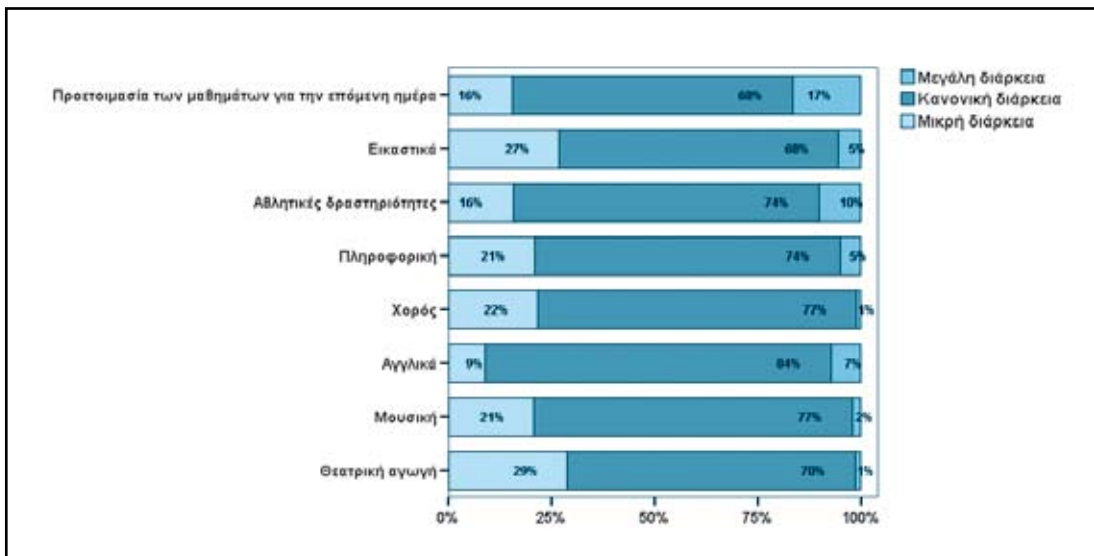


Γράφημα 4:
Προσδιορισμός της χρονικής διάρκειας των δραστηριοτήτων
του Ο.Δ.Σ. από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

ΓΟΝΕΙΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ



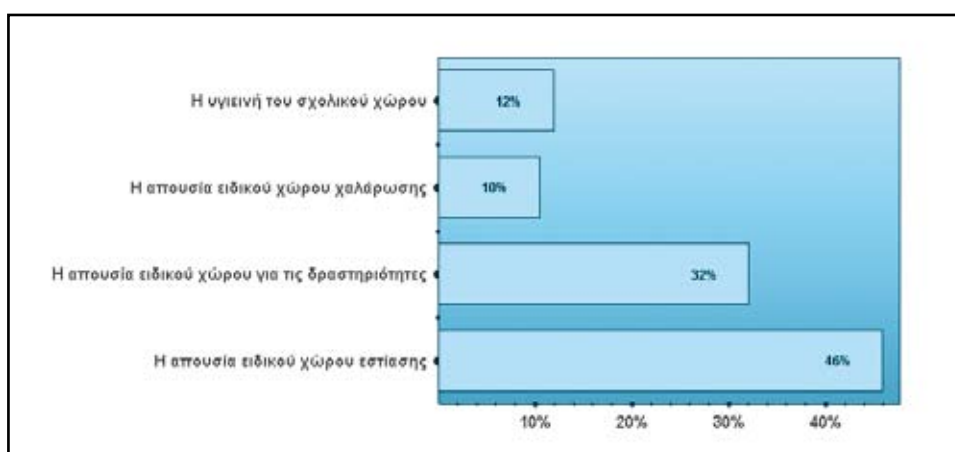
Από τα σχετικά ευρήματα διαπιστώνεται ότι τα ζητήματα υποδομών του Ο.Δ.Σ. απασχολούν αρκετά τους περισσότερους εκπαιδευτικούς και γονείς. Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν, σε ποσοστό 65,6%, ότι το πρόβλημα της ανεπαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής αποτελεί τον ισχυρότερο παράγοντα δυσλειτουργίας του Ο.Δ.Σ. Οι εκπαιδευτικοί, και σε μεγαλύτερο βαθμό οι γονείς (βλ. γράφημα 5), υπογραμμίζουν ότι

το 1^ο πιο σημαντικό πρόβλημα υποδομής είναι η απουσία χώρου εστίασης (ποσοστό 34,3% για τους εκπαιδευτικούς και 45,8% για τους γονείς). Ως 2^ο πιο σημαντικό πρόβλημα υποδομής θεωρείται για τους εκπαιδευτικούς η απουσία ειδικού χώρου, στον οποίο οι μαθητές θα χαλαρώνουν κατά την εναλλαγή των δραστηριοτήτων. Ως 2^ο πιο σημαντικό πρόβλημα υποδομής θεωρείται για τους γονείς η απουσία ειδικού χώρου για τις διάφορες δραστηριότητες.

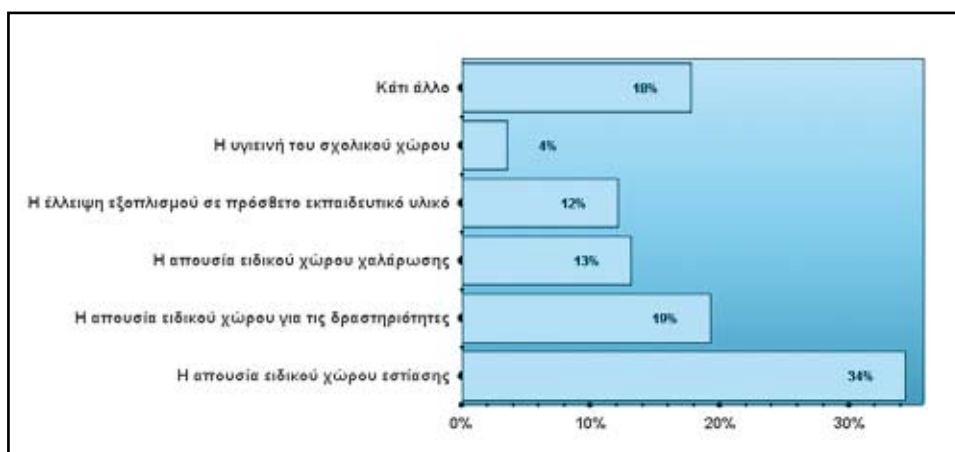
Γράφημα 5:

Απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών για τα προβλήματα υποδομής του Ο.Δ.Σ.

ΓΟΝΕΙΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

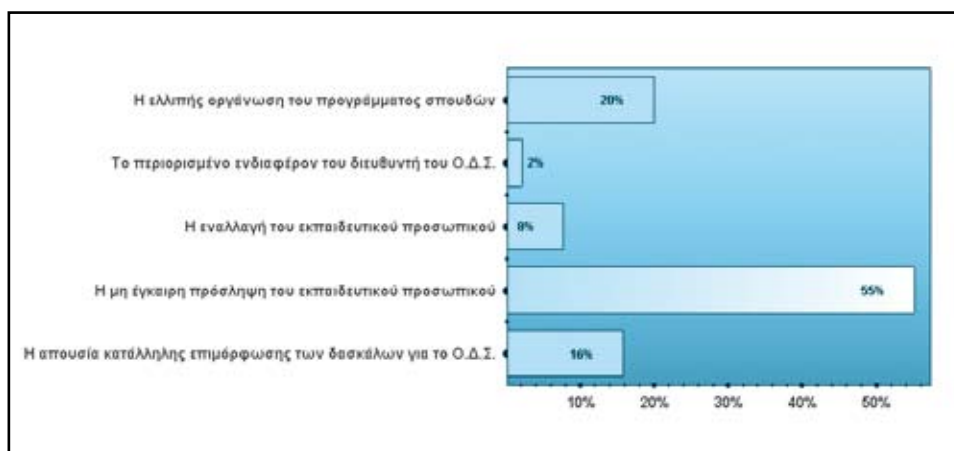


Η στελέχωση του Ο.Δ.Σ. με το κατάλληλα επιμορφωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό είναι το ζητούμενο για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς (βλ. γράφημα 6). Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί και γονείς συμφωνούν στο ότι το 1^ο πιο σημαντικό πρόβλημα είναι η μη έγκαιρη πρόσληψη του εκπαιδευτικού προσωπικού, ιδιαίτερα

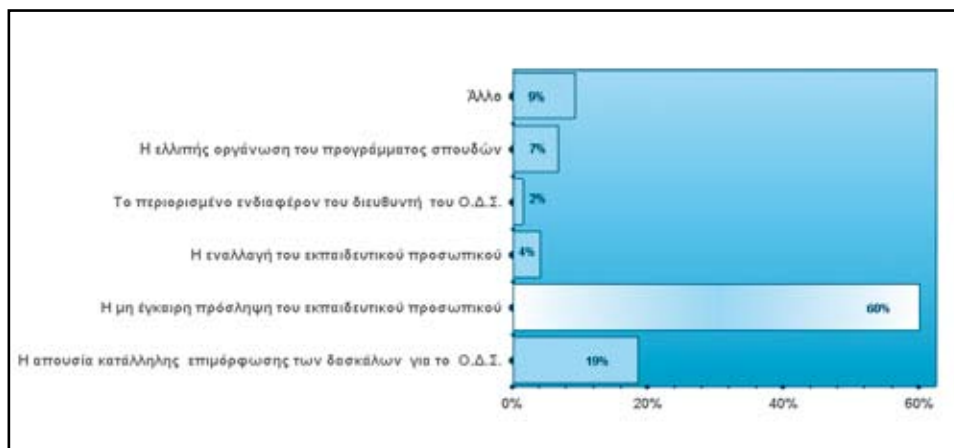
των ειδικοτήτων (ποσοστό 60% για τους εκπαιδευτικούς και 55% για τους γονείς) και ότι το 2^ο πιο σημαντικό πρόβλημα είναι η ελλιπής οργάνωση του σχολικού προγράμματος του Ο.Δ.Σ. (ποσοστά 33,7% για τους εκπαιδευτικούς και 39,6% για τους γονείς). Οι εκπαιδευτικοί, σε ποσοστό 92,3%, θεωρούν απαραίτητη την επιμόρφωσή τους, σε σχέση με τις πρακτικές οργάνωσης του προγράμματος του Ο.Δ.Σ, ενώ σε ποσοστό 83,2% επιθυμούν να μην ισχύσουν διαφορετικά κριτήρια για την επιλογή των εκπαιδευτικών που θα διδάσκουν στο Ο.Δ.Σ. Αντιθέτως, οι γονείς, σε ποσοστό 83,8%, θεωρούν απαραίτητη την ενίσχυση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού προσωπικού με την πρόσληψη κυρίως εκπαιδευτικών ειδικοτήτων αλλά και παιδοψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, τραπεζοκόμων και φυλάκων.

Γράφημα 6:
Απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών για τα προβλήματα
του εκπαιδευτικού προσωπικού του Ο.Δ.Σ.

ΓΟΝΕΙΣ

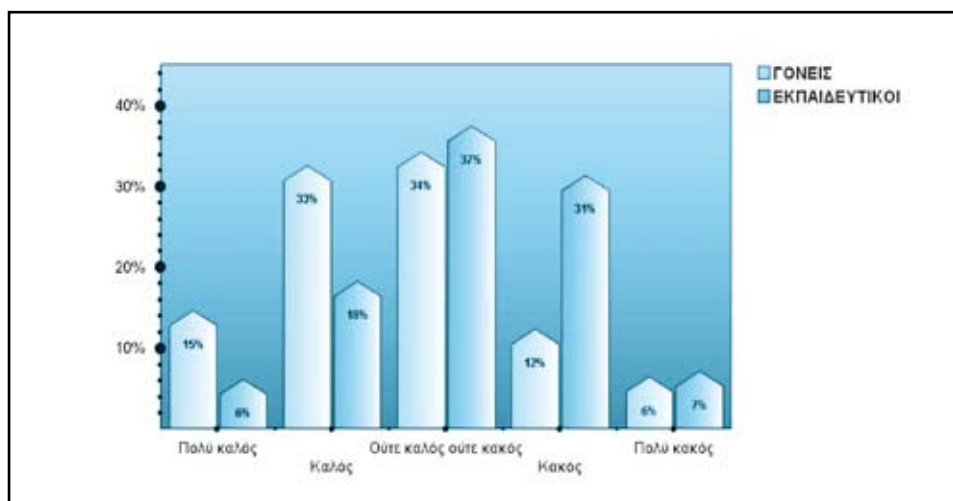


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ



Από την αξιολόγηση των ευρημάτων διαπιστώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς διαφοροποιούνται ως ένα βαθμό σχετικά με την άποψη που έχουν διαμορφώσει για τον τρόπο σίτισης των μαθητών στο Ο.Δ.Σ. (βλ. γράφημα 7). Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί, σε ένα αθροιστικό ποσοστό 68,7%, χαρακτηρίζουν τον τρόπο σίτισης των μαθητών από μέτριο έως κακό, ενώ από την αντίθετη πλευρά οι γονείς, σε ένα αθροιστικό ποσοστό 66,7%, χαρακτηρίζουν τον τρόπο σίτισης των μαθητών από μέτριο έως καλό.

Γράφημα 7:
Χαρακτηρισμός του τρόπου σίτισης των μαθητών του Ο.Δ.Σ. από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

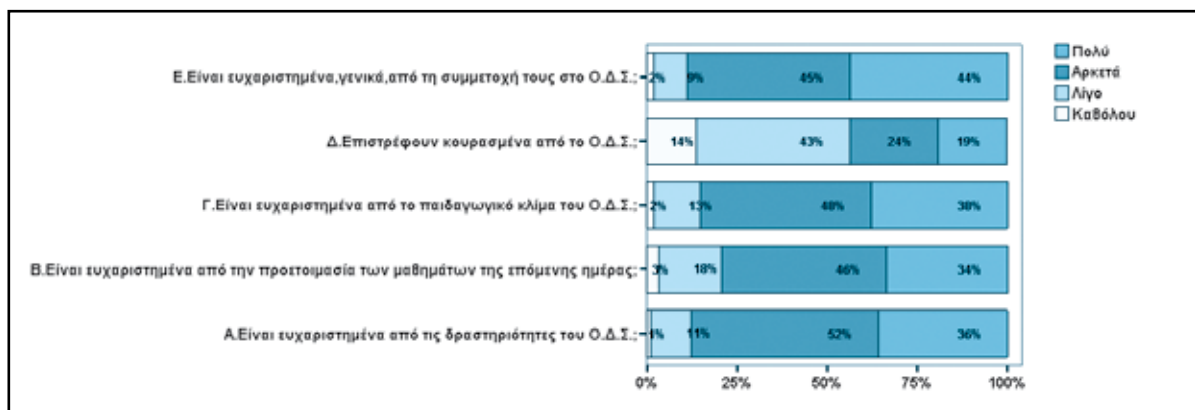


Ένα ακόμη θέμα αντιπαράβολής αφορά το ποσοστό ικανοποίησης των μαθητών από τη συμμετοχή τους στο Ο.Δ.Σ., αλλά και την κόπωση που εμφανίζουν μετά την επιστροφή τους στο σπίτι (βλ. γράφημα 8). Από την ανάλυση των ευρημάτων προκύπτουν οι εξής διαπιστώσεις: η πλειονότητα των εκπαιδευτικών και των γονέων εκτιμά ότι οι μαθητές είναι «πολύ» και «αρκετά» ευχαριστημένοι από τη συμμετοχή τους στο Ο.Δ.Σ. (αθροιστικό ποσοστό 94,8% για τους εκπαιδευτικούς και 88,8% για τους γονείς). Ειδικότερα, διαπιστώνεται ότι οι μαθητές, σε μεγάλο βαθμό, είναι «πολύ» και «αρκετά» ευχαριστημένοι από τις δραστηριότητες του Ο.Δ.Σ. (αθροιστικό ποσοστό 94,8% για τους εκπαιδευτικούς και 87,6% για τους γονείς). Επίσης, οι μαθητές είναι «πολύ» και «αρκετά» ικανοποιημένοι από το παιδαγωγικό κλίμα του Ο.Δ.Σ. (αθροιστικό ποσοστό 94,3% για τους εκπαιδευτικούς και 85,4% για τους γονείς) και από την προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας (αθροιστικό ποσοστό 86,4% για τους εκπαιδευτικούς και 79,3% για τους γονείς). Σχετικά

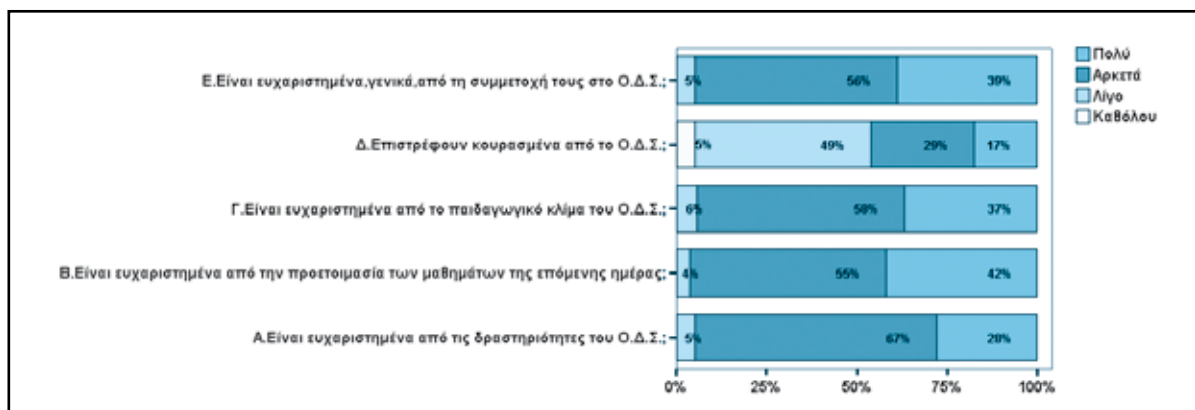
με το μέγεθος της κόπωσης των μαθητών από τη συμμετοχή τους στο Ο.Δ.Σ., οι απόψεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων διίστανται. Ένα μεγάλο μέρος του συνόλου των εκπαιδευτικών και των γονέων θεωρεί ότι οι μαθητές επιστρέφουν στο σπίτι «λίγο» ή «καθόλου» κουρασμένοι (αθροιστικό ποσοστό 54,8% για τους εκπαιδευτικούς και 56,4% για τους γονείς). Ωστόσο, το υπόλοιπο μέρος του συνόλου των εκπαιδευτικών και των γονέων υποστηρίζει ότι οι μαθητές επιστρέφουν στο σπίτι «πολύ» και «αρκετά» κουρασμένοι μετά την ολοκλήρωση του καθημερινού προγράμματος του Ο.Δ.Σ. (αθροιστικό ποσοστό 46,2% για τους εκπαιδευτικούς και 43,5% για τους γονείς).

Γράφημα 8:
Απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών για το βαθμό ικανοποίησης των μαθητών από τη συμμετοχή τους στο Ο.Δ.Σ

ΓΟΝΕΙΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

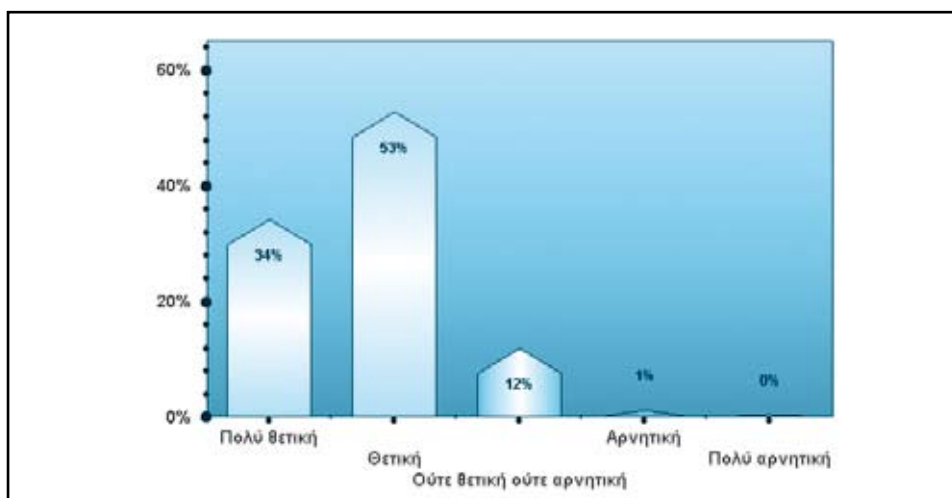


Η συνολική αξιολόγηση της οργάνωσης και λειτουργίας του θεσμού του Ο.Δ.Σ. είναι θετική και αυτό αφορά σε μεγαλύτερο βαθμό τους γονείς απ' ό,τι τους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς έχουν σχηματίσει πολύ θετική και θετική άποψη για τη λειτουργία του Ο.Δ.Σ. σε αθροιστικά ποσοστά 73,6% και 86,8% αντιστοίχως (βλ. γράφημα 9). Τελικά, η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών και των γονέων, σε ποσοστό 98,5% και 99,3% αντιστοίχως, εκφράζουν την επιθυμία να συνεχιστεί και στο μέλλον η λειτουργία του Ο.Δ.Σ. (βλ. γράφημα 10).

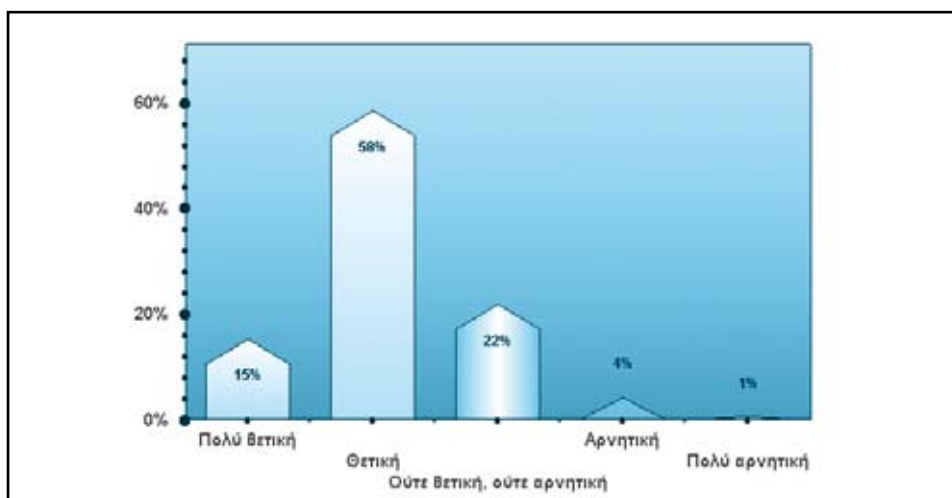
Γράφημα 9:

Συνολική αξιολόγηση της οργάνωσης και λειτουργίας του θεσμού του Ο.Δ.Σ. από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

ΓΟΝΕΙΣ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ



Γράφημα 10:
Συνολική τοποθέτηση γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με την αναγκαιότητα
συνέχισης ή μη της λειτουργίας του Ο.Δ.Σ

ΓΟΝΕΙΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

