

2. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Οι ερευνητικές υποθέσεις για τα ερωτηματολόγια συντάχθηκαν με βάση τους στόχους της έρευνας, τη σχετική βιβλιογραφία και τις γνώσεις και τις εμπειρίες που έχουμε γύρω από την οργάνωση και τη λειτουργία του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου. Για κάθε ερωτηματολόγιο έχει συγκροτηθεί μια κύρια ερευνητική υπόθεση, η οποία υποδιαιρείται για μεν τους γονείς σε οκτώ (8) επιμέρους υποθέσεις, για δε τους εκπαιδευτικούς σε δώδεκα (12) επιμέρους υποθέσεις.

2.1. Ερευνητικές υποθέσεις σε σχέση με το ερωτηματολόγιο των γονέων

Βασική ερευνητική υπόθεση:

A. Ο θεσμός του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου (Ο.Δ.Σ.), με τον τρόπο που είναι οργανωμένος και λειτουργεί, δεν ικανοποιεί με επάρκεια τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και συνεπώς καλύπτει μόνο τις τυπικές κοινωνικές ανάγκες των γονέων.

Επιμέρους ερευνητικές υποθέσεις:

A1. Το ωράριο λειτουργίας του Ο.Δ.Σ. καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες των γονέων και συνεπώς την απαλλαγή τους από το πρόβλημα, κυρίως, επίβλεψης των παιδιών τους.

A2. Οι γονείς, που στέλνουν τα παιδιά τους στο Ο.Δ.Σ., επιδιώκουν να λύσουν πρωτίτως το πρόβλημα επίβλεψης των παιδιών τους, ακολούθως την προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας και ως υποδεέστερη προτεραιότητα τις άλλες δραστηριότητες (π.χ. Πληροφορική-Η/Υ).

A3. Οι υποδομές του Ο.Δ.Σ. δεν πρέπει να ικανοποιούν τις προσδοκίες των γονέων, οι οποίοι θα αναδείξουν ως προβλήματα την απουσία χώρου εστίασης και δευτερευόντως την απουσία ειδικού χώρου για τις δραστηριότητες. Αναφορικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό, θα εστιάσουν στην εναλλαγή τους και την ελλιπή οργάνωση του προγράμματος.

A4. Σε σχέση με την εκπαιδευτική λειτουργία του Ο.Δ.Σ. οι γονείς, εκτιμούμε, ότι θα εμφανιστούν να μην είναι ευχαριστημένοι από την προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας και ακολούθως θα αναδείξουν την απουσία σωστής οργάνωσης των διαδικασιών-δραστηριοτήτων. Επίσης, θα δηλώσουν ότι τα παιδιά τους δεν είναι ευχαριστημένα από τη συμμετοχή τους στο Ο.Δ.Σ. και ότι επιστρέφουν στο σπίτι, κατά κανόνα, κουρασμένα.

A5. Οι γονείς θα δηλώσουν τη συμμετοχή των παιδιών τους σε εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως ξένη γλώσσα, πληροφορική κ.λπ., και με απασχόληση στο σπίτι πιθανώς 1 -2 ώρες.

- A6. Σε σχέση με την ενίσχυση του προσωπικού, οι γονείς θα αναδείξουν ως ανάγκη την πρόσληψη εκπαιδευτικών με συγκεκριμένες ειδικότητες και στην κατηγορία του βοηθητικού την πρόσληψη φυλάκων και παιδοψυχολόγων.
- A7. Οι γονείς θα εμφανιστούν να μην είναι ευχαριστημένοι (δυσχερής σίτιση) με τον τρόπο που γίνεται η σίτιση των μαθητών.
- A8. Τελικά, πιθανολογούμε ότι οι γονείς θα αξιολογήσουν τη λειτουργία του Ο.Δ.Σ. μεταξύ των προτιμήσεων «ούτε θετική ούτε αρνητική» και «αρνητική» και θα προτιμήσουν να συνεχίσει τη λειτουργία του, για να μην έχουν το πρόβλημα της επίβλεψης των παιδιών τους.

2.2. Ερευνητικές υποθέσεις σε σχέση με το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτικών

Βασική ερευνητική υπόθεση:

- B. Ο θεσμός του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου (Ο.Δ.Σ.), με τον τρόπο που είναι οργανωμένος και λειτουργεί, δεν ικανοποιεί με επάρκεια τους εκπαιδευτικούς στόχους για τους οποίους ιδρύθηκε.

Επιμέρους ερευνητικές υποθέσεις:

- B1. Η τοποθέτηση του εκπαιδευτικού στο Ο.Δ.Σ. συνδέεται περισσότερο με την ικανοποίηση των αναγκών της υπηρεσίας.
- B2. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών, σε σχέση με το θεσμό του Ο.Δ.Σ., αφορά ένα μικρό ποσοστό τους και συνολικά βρίσκεται σε πολύ χαμηλά επίπεδα για την επιτέλεση του ρόλου τους στο Ο.Δ.Σ.
- B3. Οι παιδαγωγικές προτεραιότητες που υλοποιούνται στο Ο.Δ.Σ. σχετίζονται περισσότερο με την προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας, ενώ οι σημαντικότερες κοινωνικές προτεραιότητες αναφέρονται περισσότερο στη φύλαξη των μαθητών.
- B4. Το ωράριο λειτουργίας του Ο.Δ.Σ. εξυπηρετεί τις βασικές ανάγκες των γονέων, ενώ ο βαθμός οργάνωσης και οι υποδομές του Ο.Δ.Σ. δεν πληρούν τους όρους για την εύρυθμη λειτουργία του και συνεπώς δεν συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων του.
- B5. Τα μαθήματα και οι δραστηριότητες που προσφέρονται στους μαθητές δεν πληρούν τους όρους ενός παιδαγωγικά και διδακτικά σχεδιασμένου ελκυστικού προγράμματος.
- B6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί σημαντικό παράγοντα γι' αυτούς και προϋπόθεση για την υλοποίηση του ρόλου τους, αλλά σε πρακτικό επίπεδο παραμένει το ζητούμενο.

- B7. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς βρίσκεται σε μέτρια επίπεδα και εκτιμούμε ότι θα δηλώσουν να εμφανίζει προβλήματα όσον αφορά κυρίως την τήρηση του απογευματινού ωραρίου.
- B8. Οι εκπαιδευτικοί θα εμφανιστούν να μην είναι ικανοποιημένοι σε υψηλό βαθμό σε σχέση με αυτά που προσφέρουν παιδαγωγικά στους μαθητές τους.
- B9. Εκτιμούμε ότι οι εκπαιδευτικοί θα εμφανίσουν γενικά τους μαθητές αρκετά ευχαριστημένους από τη συμμετοχή τους στο Ο.Δ.Σ, λίγο κουρασμένους και αρκετά ευχαριστημένους απ' την προετοιμασία των μαθημάτων της επόμενης ημέρας.
- B10. Οι εκπαιδευτικοί θα υποστηρίξουν ότι το Ο.Δ.Σ. καλύπτει σε μικρό βαθμό τις αδυναμίες των μαθητών που προέρχονται από κοινωνικά μειονεκτούσες ομάδες και ενισχύει, επίσης, σε μικρό βαθμό τη συνεργασία με τους μαθητές με διαφορετικά πολιτισμικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά.
- B11. Οι εκπαιδευτικοί, εκτιμούμε, ότι θα θεωρήσουν ως επαρκή τον αριθμό των λειτουργούντων Ο.Δ.Σ., θα υποστηρίξουν ότι δεν ενισχύεται από τους φορείς υλοποίησής του και, πιθανώς, να προτείνουν να καθιερωθεί ένας νέος τύπος Ο.Δ.Σ.
- B12. Τελικά, εκτιμούμε ότι οι εκπαιδευτικοί θα αναδείξουν περισσότερα τα μειονεκτήματα του Ο.Δ.Σ. και θα προτείνουν τη συνέχιση της λειτουργίας του κάτω από προϋποθέσεις.