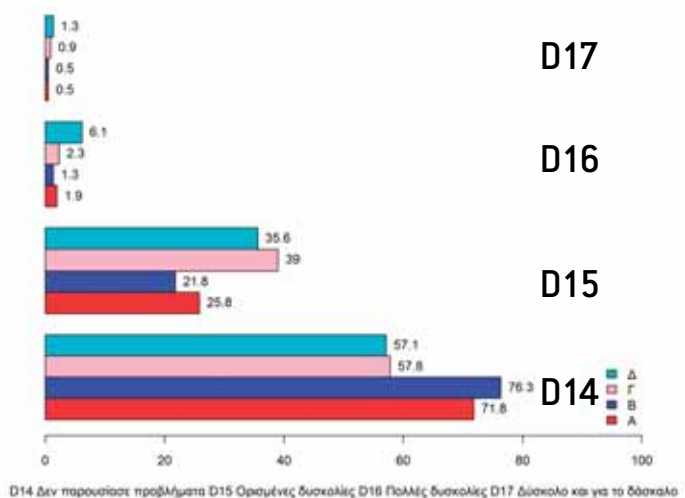


Συνοπτική παρουσίαση των ευρημάτων
της έρευνας για τα νέα σχολικά βιβλία
στο μάθημα της

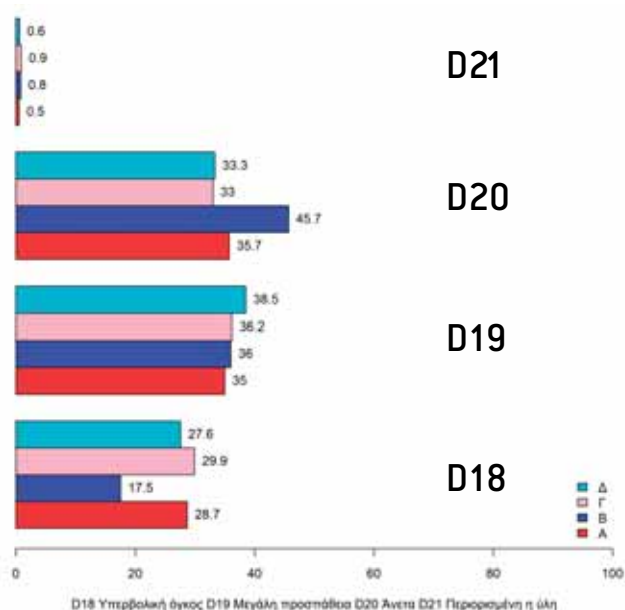
Μελέτης Περιβάλλοντος

Γενικά Χαρακτηριστικά

D14-D17. Προσπελασιμότητα σχολικών βιβλίων



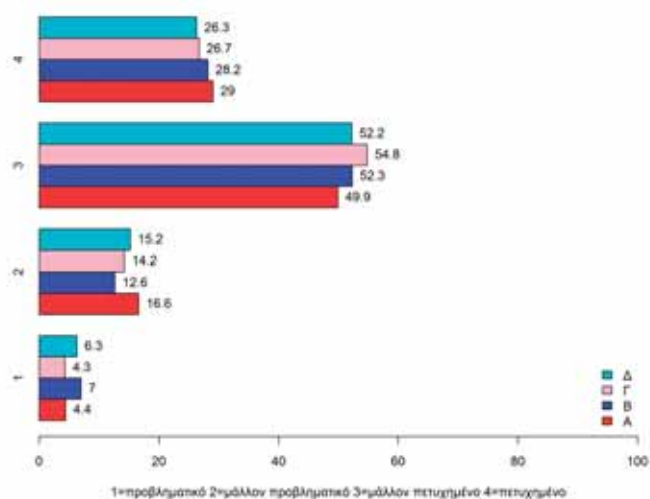
D18-D21. Φόρτος ύλης σχολικών βιβλίων



Αναλυτική αξιολόγηση (D1-D13)

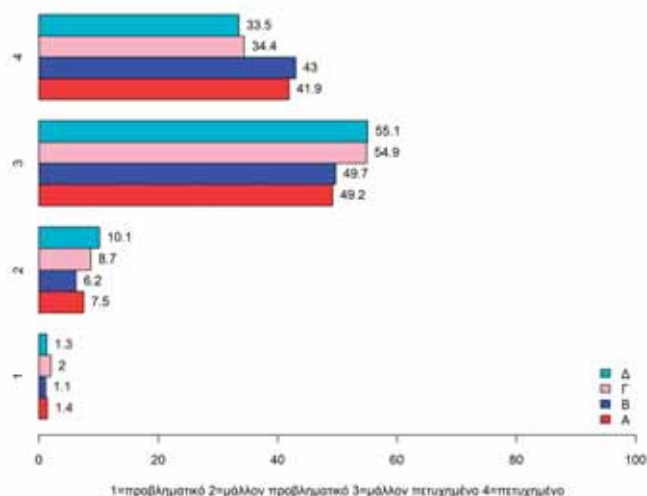
D1. Ως προς τη χρηστικότητα

(μέγεθος, σχήμα, βιβλιοδεσία)



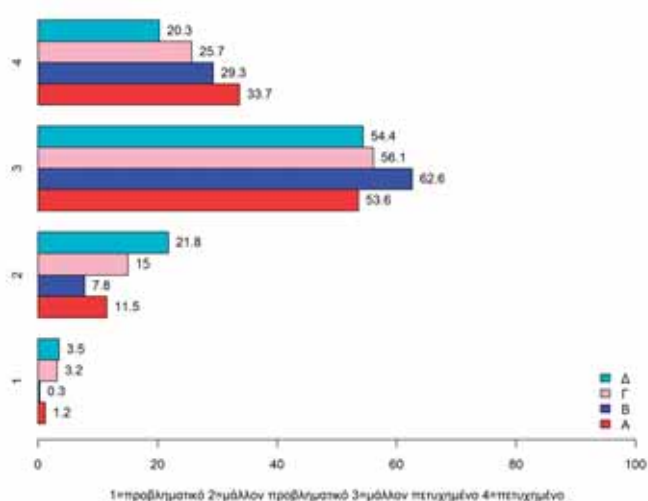
Οι εκπαιδευτικοί σε γενικές γραμμές θεωρούν επιτυχημένα τα βιβλία της Μελέτης Περιβάλλοντος ως προς τη χρηστικότητά τους (μέγεθος, σχήμα, βιβλιοδεσία)

D2. Ως προς την εικονογράφηση



Επιτυχημένα θεωρούνται και τα σχολικά βιβλία της Μελέτης Περιβάλλοντος ως προς την εικονογράφηση, με τους εκπαιδευτικούς που δίδαξαν στην Δ' τάξη να είναι περισσότερο θετικοί στις σχετικές εκτιμήσεις τους. Ελαφρά διαφοροποίηση εκτιμήσεων εμφανίζεται στο βιβλίο της Α' τάξης.

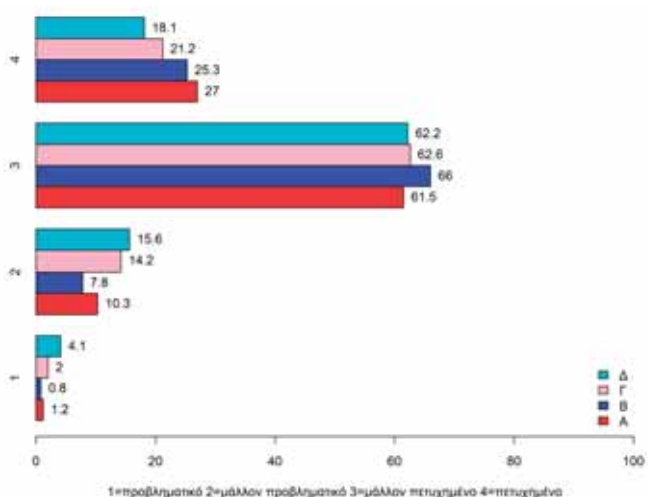
D3. Ως προς τη διάταξη περιεχομένου



Παρόμοια είναι και η συνολική εικόνα που προκύπτει για τη διάταξη περιεχομένου, με τις εκτιμήσεις να φθίνουν στην Α' και τη Β' τάξη.

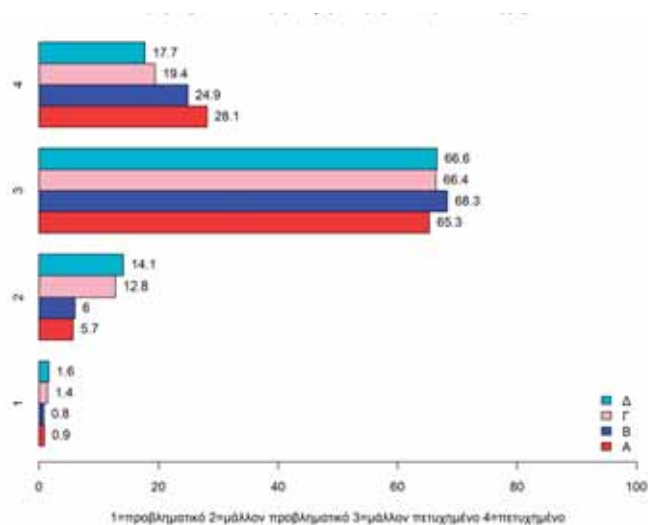
D4. Ως προς τη γλώσσα

(απλή - κατανοητή γλώσσα ή υπερβολικά ακαδημαϊκή)



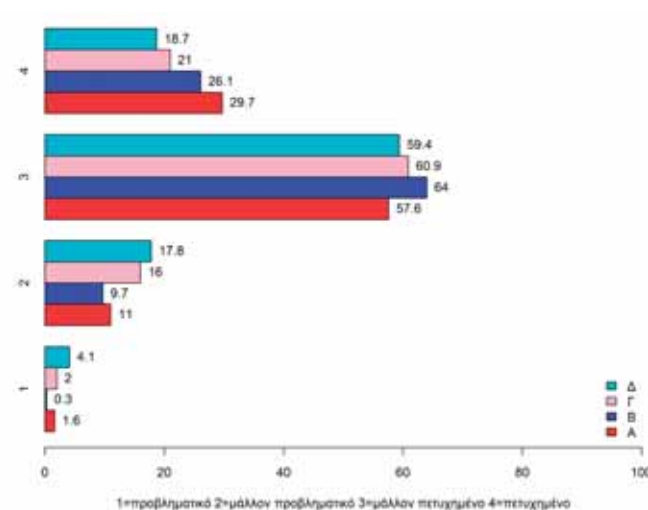
Για τους περισσότερους εκπαιδευτικούς η γλώσσα των βιβλίων της Μελέτης Περιβάλλοντος δεν είναι ούτε υπερβολικά απλή, ούτε όμως και εξαιρετικά ακαδημαϊκή, στοιχείο που επιτρέπει σε κάποιον να εκτιμήσει ότι έγιναν (σε γενικές γραμμές) επιτυχημένες προσπάθειες προσαρμογής των επιστημονικών – τεχνικών όρων. Κατά σειρά φθίνουσας αξιολόγησης τη θετικότερη αξιολόγηση είχε το βιβλίο της Δ' τάξης και ακολουθούν τα βιβλία της Γ' της Α' και της Β' τάξης.

D5. Ως προς τον επιστημονικό χαρακτήρα (σφάλματα, ανακρίβειες, μονομέρεια, προκατάληψη)



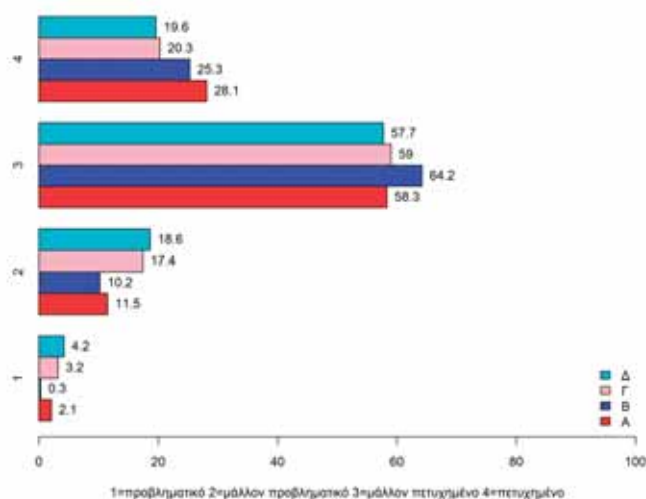
Επιστημονικά έγκυρο θεωρείται και το περιεχόμενο των σχολικών βιβλίων Μελέτης Περιβάλλοντος, με το βιβλίο της Β΄ να κρίνεται ως το πιο πετυχημένο και να ακολουθούν τα σχολικά βιβλία της Α΄, της Δ΄ και της Γ΄ τάξης.

D6. Ως προς τη διάταξη της ενότητας που διδάσκεται κάθε φορά



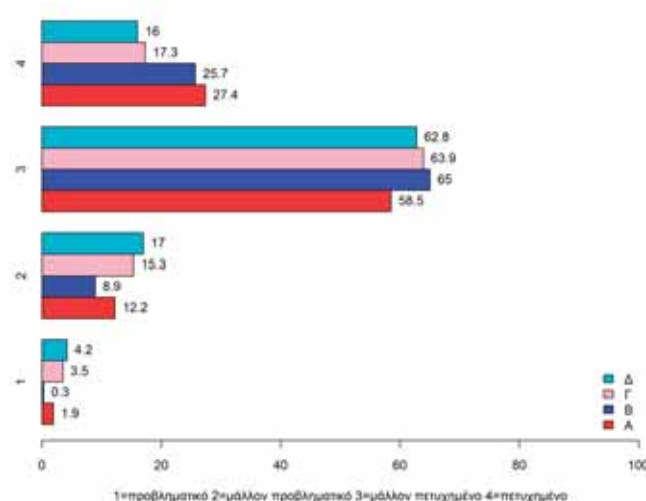
Η θετική εντύπωση για τα βιβλία συνεχίζεται και αναφορικά με τη διάταξη της ύλης. Το βιβλίο της Β΄ τάξης συγκεντρώνει τις θετικότερες εντυπώσεις και ακολουθούν τα βιβλία της Α΄, της Δ΄ και της Γ΄ τάξης.

D7. Ως προς τη μεθοδικότητα παρουσίασης της νέας γνώσης (από το απλό στο σύνθετο)



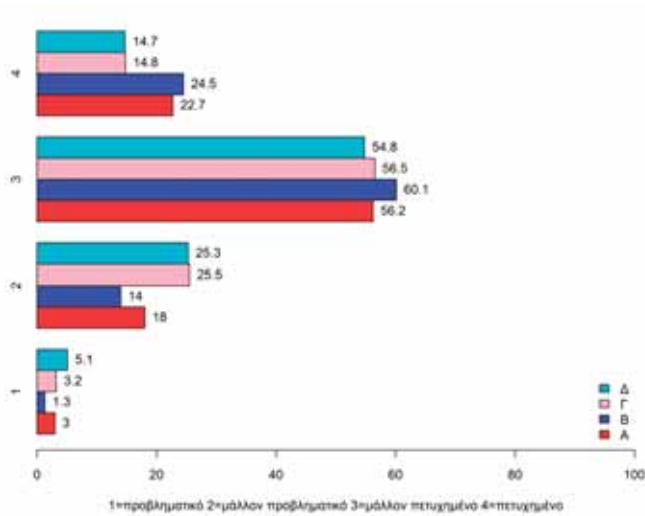
Οι εκπαιδευτικοί κρίνουν θετικά τον τρόπο παρουσίασης της νέας γνώσης και την επιχειρούμενη μετάβαση "από το απλό στο σύνθετο". Τις θετικότερες κρίσεις έχει το βιβλίο της Β΄ τάξης και ακολουθούν τα βιβλία της Α΄, Δ΄ και της Γ΄ τάξης.

D8. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων



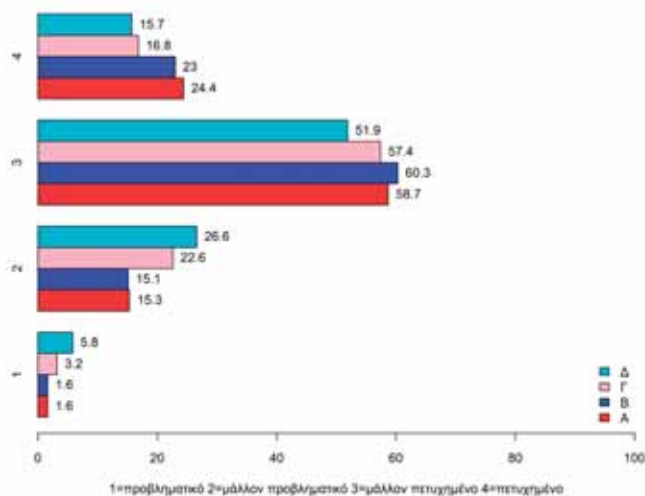
Τα παραδείγματα που χρησιμοποιούνται στα σχολικά βιβλία είναι μάλλον επιτυχή. Τις θετικότερες κρίσεις συγκεντρώνει το βιβλίο της Β΄ τάξης και ακολουθούν τα βιβλία της Α΄, Δ΄ και Γ΄ τάξης.

D9. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων



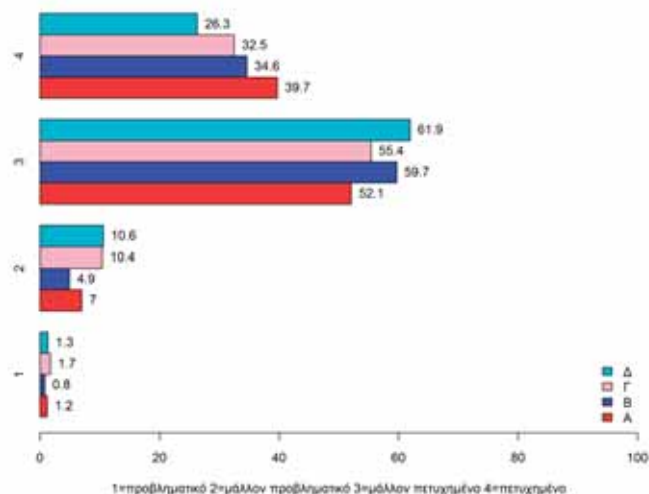
θετικές (σε γενικές γραμμές) είναι οι κρίσεις αναφορικά με το επίπεδο των ασκήσεων, οι οποίες δεν φαίνεται να παρουσιάζουν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το βιβλίο της Β΄ τάξης συγκεντρώνει τις θετικότερες κρίσεις και ακολουθούν τα βιβλία της Α΄, Δ΄, και Γ΄ τάξης.

D10. Ως προς την προσαρμογή των περιεχομένων, των παραδειγμάτων και των ασκήσεων στα ενδιαφέροντα των μαθητών



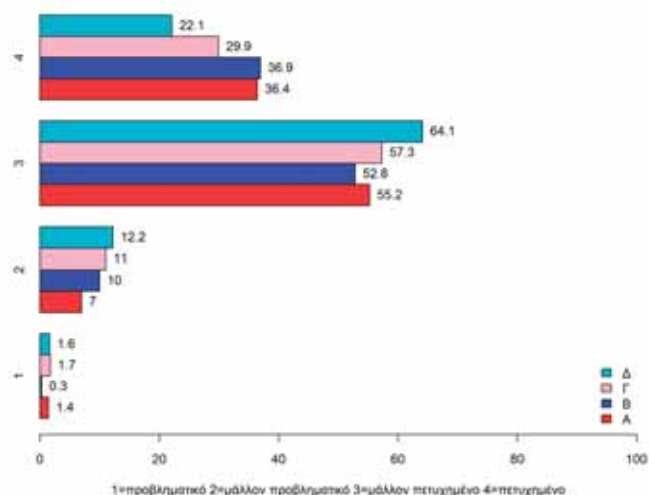
Μάλλον επιτυχή κρίνονται και τα βιβλία της Μελέτης Περιβάλλοντος ως προς την προσαρμογή των περιεχομένων, παραδειγμάτων και ασκήσεων στα ενδιαφέροντα των μαθητών, με το βιβλίο της Β΄ να κρίνεται ως το καλύτερα "προσαρμοσμένο" και τα βιβλία της Α΄, Δ΄ και Γ΄ τάξης να ακολουθούν.

D11. Ως προς τη διαθεματικότητα



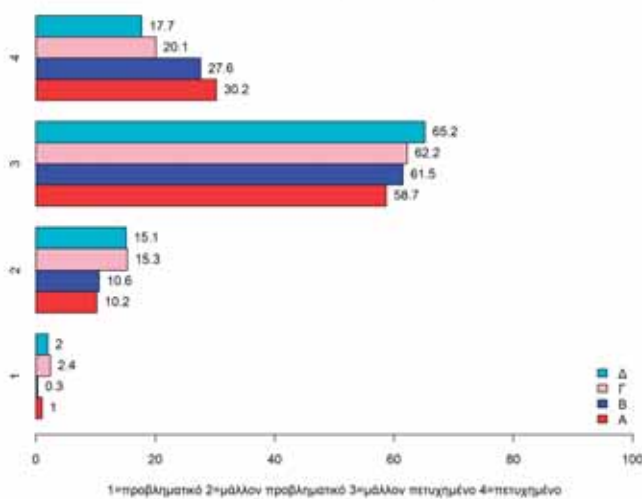
Παρόμοια θετική εικόνα ανιχνεύεται και για τη σχέση των βιβλίων της Μελέτης Περιβάλλοντος με την επιχειρούμενη (στο καθένα) διαθεματική προσέγγιση. Το βιβλίο της Β' τάξης εκτιμάται από τους εκπαιδευτικούς του δείγματος ως το περισσότερο επιτυχημένο, ενώ ακολουθούν τα βιβλία της Α', Δ' και Γ' τάξης.

D12. Ως προς τα μηνύματα απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα



Μάλλον επιτυχημένα εμφανίζονται τα βιβλία της Μελέτης Περιβάλλοντος ως προς τα μηνύματα που εκπέμπουν αναφορικά με τη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική πολυμορφία.

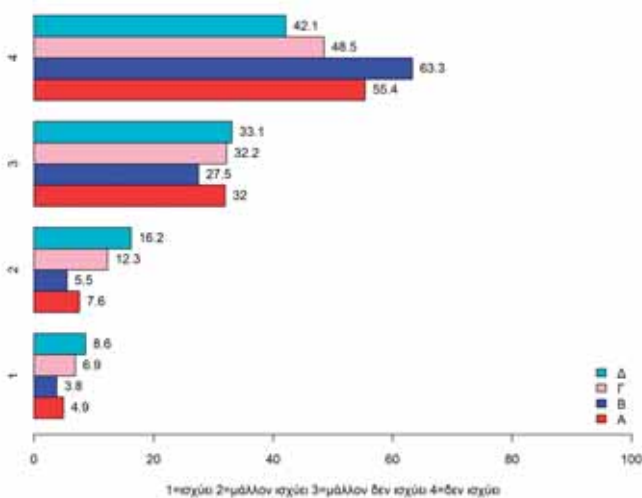
D13. Ως προς τον εξωραϊσμό της πραγματικότητας (ρεαλιστικές περιγραφές, εξωραϊσμένες περιγραφές)



Θετική είναι και η εικόνα που παράγεται από τις δηλώσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη ρεαλιστικότητα των περιγραφών που γίνονται στα σχολικά βιβλία, με το βιβλίο της Γ' να "εισπράττει" τις θετικότερες κρίσεις.

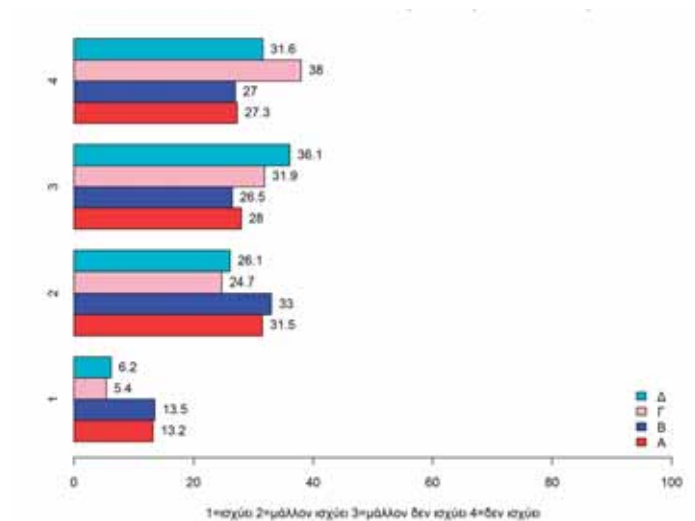
Κρίσεις των γονέων (D22-D23)

D22. Έντονη κριτική από τους γονείς



Λίγες είναι οι (αρνητικές) κριτικές που "είσπραξαν" οι εκπαιδευτικοί από τις συζητήσεις που είχαν με τους γονείς. Στο βιβλίο της Δ' συγκεντρώθηκαν οι περισσότερες από αυτές.

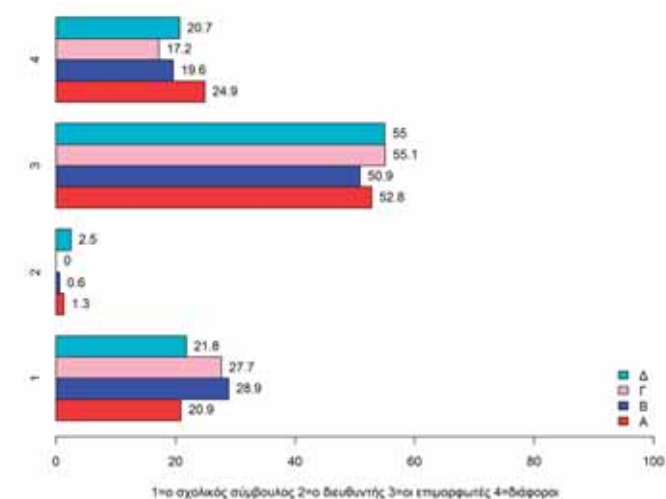
D23. Επαινετικά σχόλια από τους γονείς



Οι γονείς όμως εμφανίζονται φειδωλοί και στα επαινετικά σχόλια, με τους γονείς των μαθητών στις μικρότερες τάξεις να είναι περισσότερο ενθουσιώδεις.

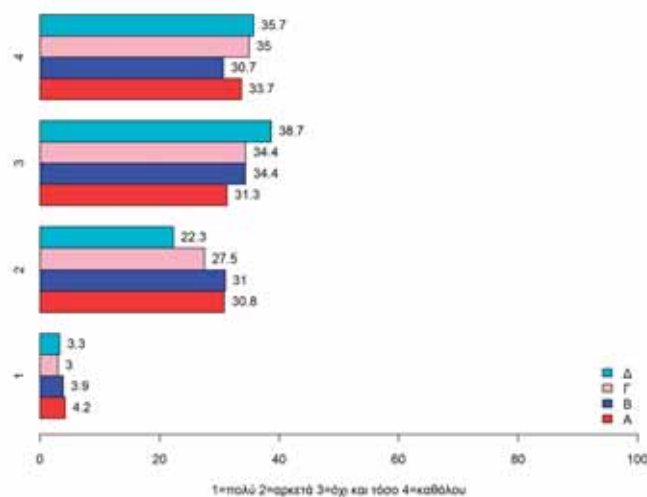
Εμπειρία διδασκαλίας και επιμόρφωσης (D24-D29 & D31)

D24. Ενημέρωση για τη διδακτική αξιολόγηση



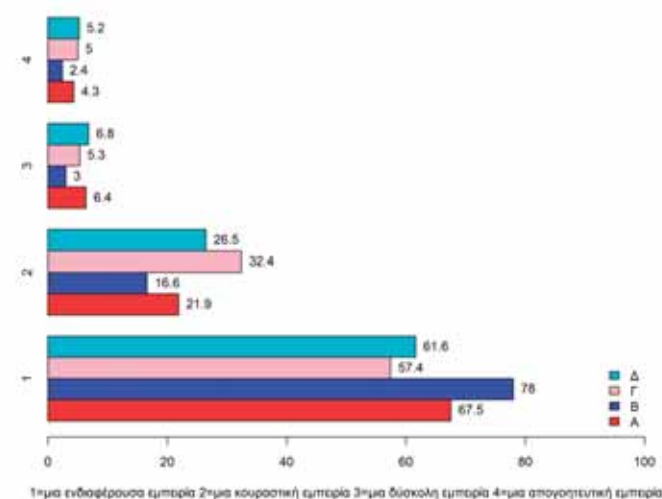
Οι επιμορφωτές και (μερικώς) οι σχολικοί σύμβουλοι ενημέρωσαν (κυρίως) για τις δυνατότητες διδακτικής αξιοποίησης των νέων σχολικών βιβλίων Μελέτης Περιβάλλοντος.

D25. Ικανοποίηση από τις οδηγίες που δόθηκαν



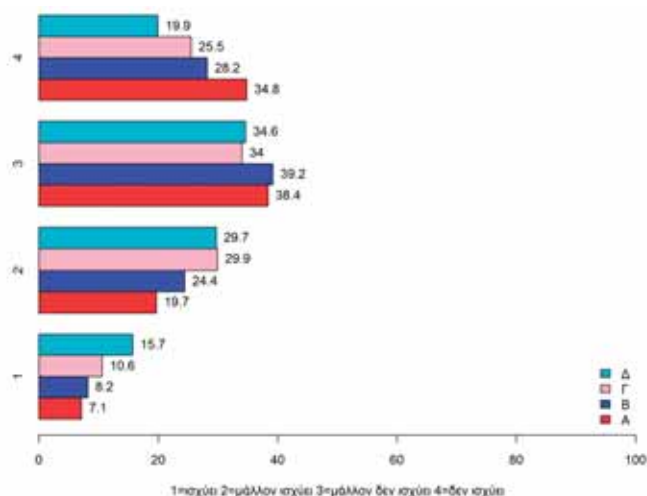
Από τις δηλώσεις όμως των εκπαιδευτικών του δείγματος δεν προκύπτει ικανοποίηση για τις οδηγίες που δόθηκαν αναφορικά με τη διδασκαλία των βιβλίων. Περισσότερο δυσαρεστημένοι εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί της Δ' τάξης.

D26. Η εμπειρία με τη διδασκαλία του βιβλίου της Μελέτης Περιβάλλοντος



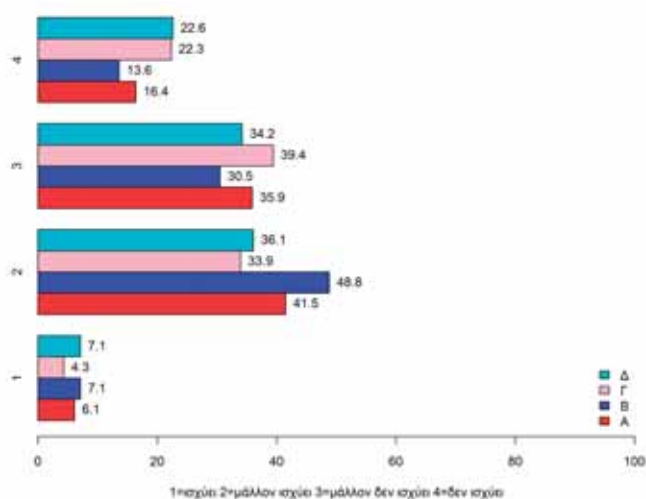
Οι εκπαιδευτικοί του δείγματος δηλώνουν ενθουσιασμένοι από τη νέα και ενδιαφέρουσα εμπειρία που τους προσέφεραν τα νέα σχολικά βιβλία, ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί των μικρότερων τάξεων.

D27. Αλλαγές εκπαιδευτικών πρακτικών



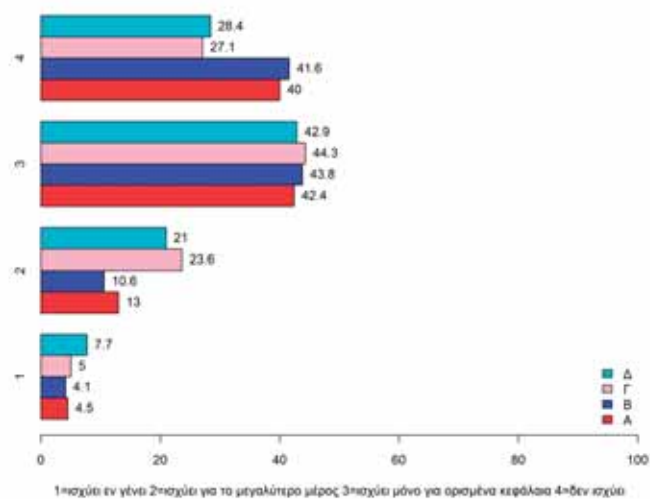
Παρά τον ενθουσιασμό τους των εκπαιδευτικών δεν προκύπτουν ισχυρές ενδείξεις προκειμένου κάποιος να ισχυριστεί ότι τα συγκεκριμένα βιβλία λειτούργησαν ως μοχλός αλλαγής του τρόπου με τον οποίο είχαν συνηθίσει να κάνουν μάθημα.

D28. Διδακτική εμπειρία συγγραφικών ομάδων



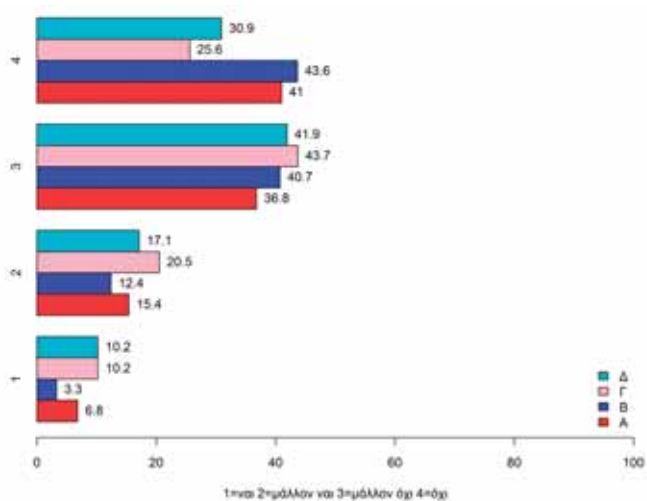
Οι εκπαιδευτικοί του δείγματος, όταν καλούνται να εκτιμήσουν τη διδακτική εμπειρία των συγγραφικών ομάδων και τη ρεαλιστική αξιοποίηση του προτεινόμενου υλικού, διαφοροποιούνται. Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν το σχολικό βιβλίο στη Β΄ τάξη εκτιμούν ότι στο υλικό προβάλλεται η σχολική εμπειρία των συγγραφέων, κάτι που δεν ισχύει στο ίδιο βαθμό για τους συγγραφείς των σχολικών βιβλίων της Γ΄ και Δ΄ τάξης.

D29. Επίπεδο ικανοτήτων που προϋποθέτει το βιβλίο από τους μαθητές



Για ορισμένα κεφάλαια οι εκπαιδευτικοί του δείγματος δηλώνουν ότι το επίπεδο των ικανοτήτων που προϋποθέτουν τα βιβλία είναι μάλλον υψηλό.

D31. Ενδεχόμενο αντικατάστασης



Η θετική εικόνα για τα βιβλία αποτυπώνεται και στην απόρριψη της πρότασης για αντικατάσταση των συγκεκριμένων βιβλίων.