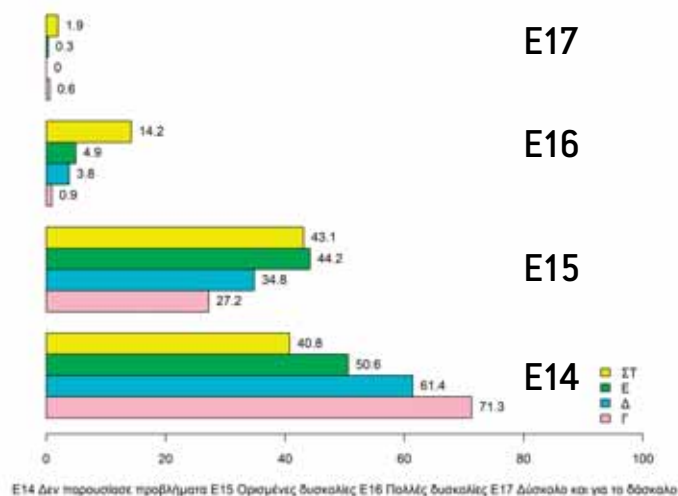


Συνοπτική παρουσίαση των ευρημάτων
της έρευνας για τα νέα σχολικά βιβλία
στο μάθημα της

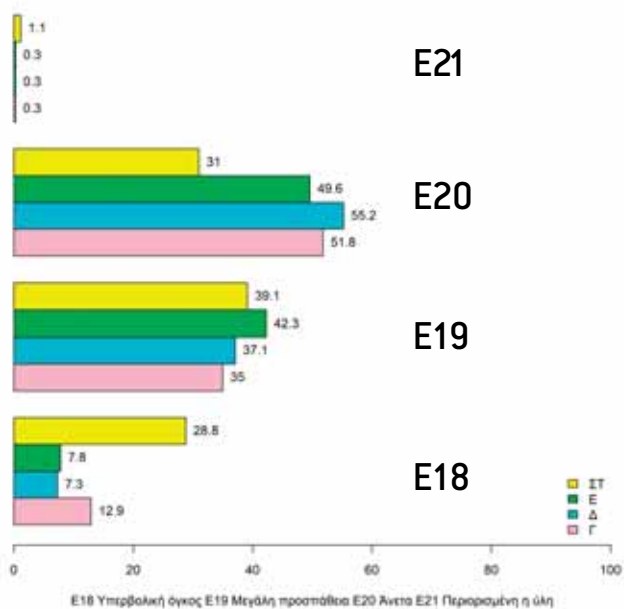
Ιστορίας

Γενικά Χαρακτηριστικά

E14-E17. Προσπελασιμότητα σχολικών βιβλίων



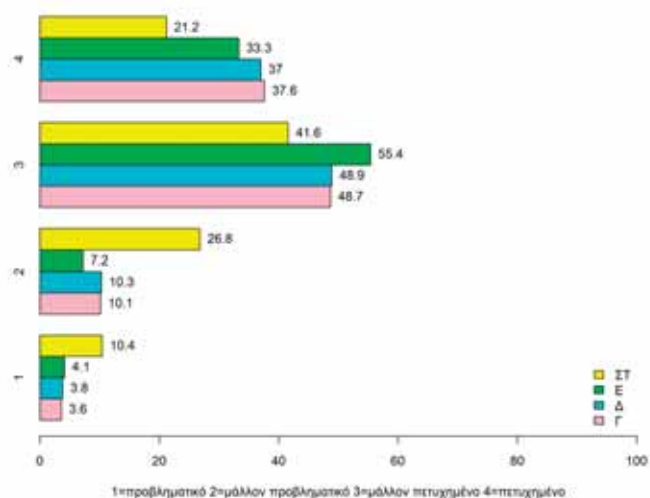
E18-E21. Φόρτος ύλης σχολικών βιβλίων



Αναλυτική αξιολόγηση (Ε1-Ε13)

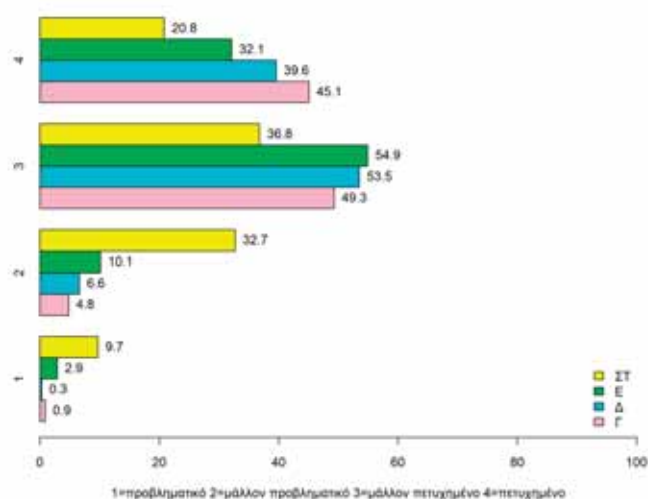
Ε1. Ως προς τη χρηστικότητα

(μέγεθος, σχήμα, βιβλιοδεσία)



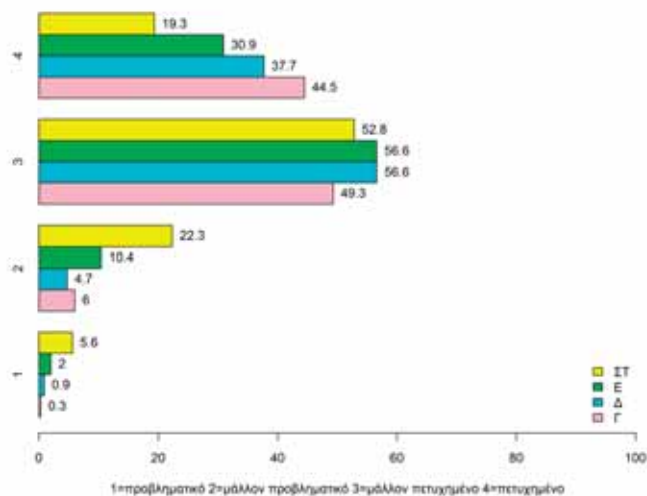
Οι εκπαιδευτικοί του δείγματος θεωρούν σε γενικές γραμμές μάλλον επιτυχημένα τα βιβλία της ιστορίας με τους εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης να είναι περισσότερο ικανοποιημένοι.

Ε2. Ως προς την εικονογράφηση



Παρόμοια είναι και η εικόνα που προκύπτει από την αξιολόγηση της εικονογράφησης των βιβλίων, με τους εκπαιδευτικούς που δίδαξαν το βιβλίο της ιστορίας στην Γ΄ τάξη να δηλώνουν περισσότερο ικανοποιημένοι.

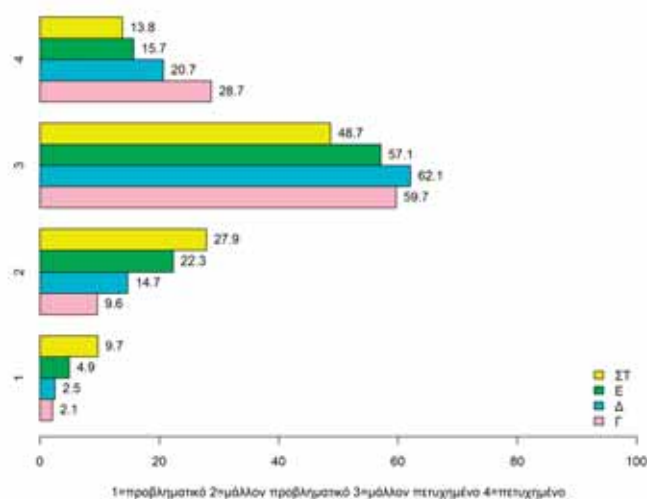
Ε3. Ως προς τη διάταξη περιεχομένου



Οι θετικές κρίσεις συνεχίζονται, καθώς εξετάζεται η διάταξη περιεχομένου, με το σχολικό βιβλίο της Δ΄ δημοτικού να συγκεντρώνει τις θετικότερες.

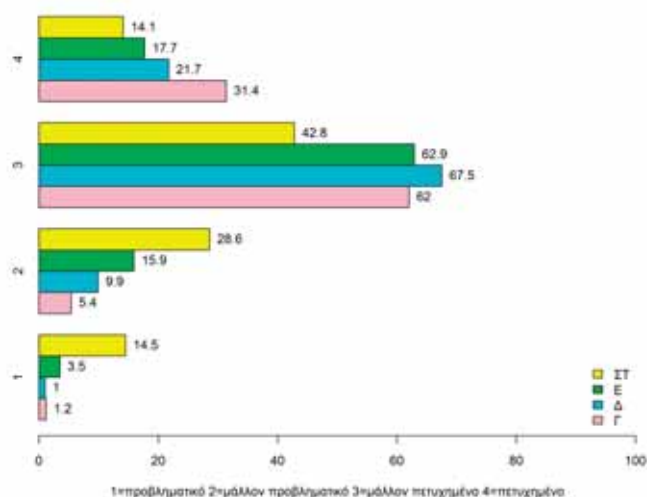
Ε4. Ως προς τη γλώσσα

(απλή - κατανοητή γλώσσα ή υπερβολικά ακαδημαϊκή)



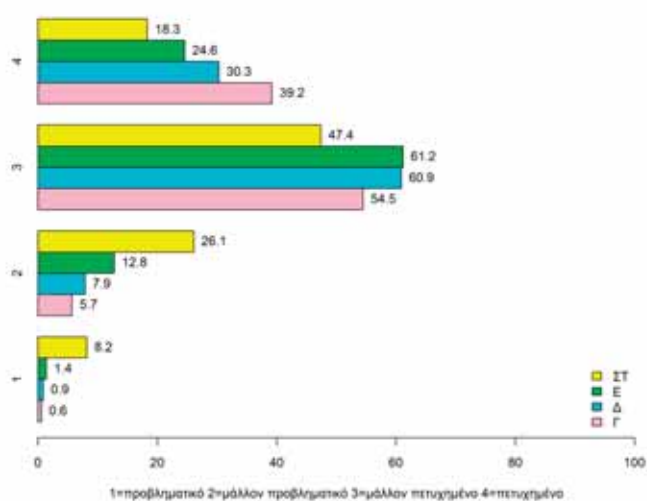
Η χρήση της γλώσσας είναι ισορροπημένη και το βιβλίο της Γ΄ τάξης συγκεντρώνει τις θετικότερες κρίσεις ως προς το εξεταζόμενο χαρακτηριστικό.

E5. Ως προς τον επιστημονικό χαρακτήρα (σφάλματα, ανακρίβειες, μονομέρεια, προκατάληψη)



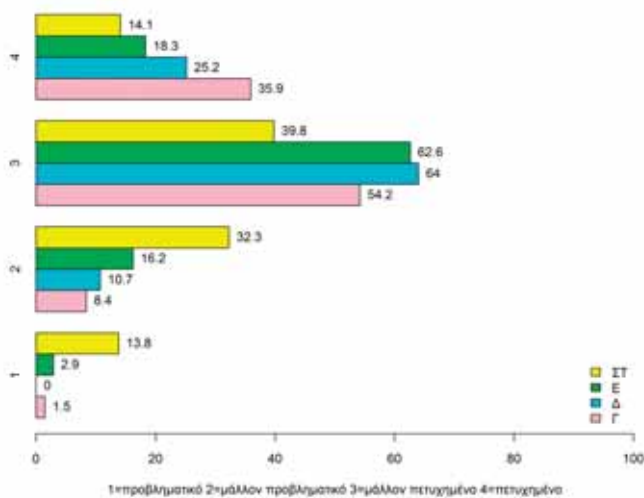
Με δεδομένο ότι δεν επιχειρείται μια αυστηρά επιστημονική θεώρηση ιστοριογραφικού χαρακτήρα, οι εκπαιδευτικοί του δείγματος χαρακτηρίσουν πετυχημένα σε γενικές γραμμές τα βιβλία της ιστορίας ως προς την εγκυρότητα περιεχομένου τους. Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν το βιβλίο της ΣΤ΄ τάξης φαίνεται να διαφοροποιούνται ελαφρώς από τη συγκεκριμένη θέση.

E6. Ως προς τη διάταξη της ενότητας που διδάσκεται κάθε φορά

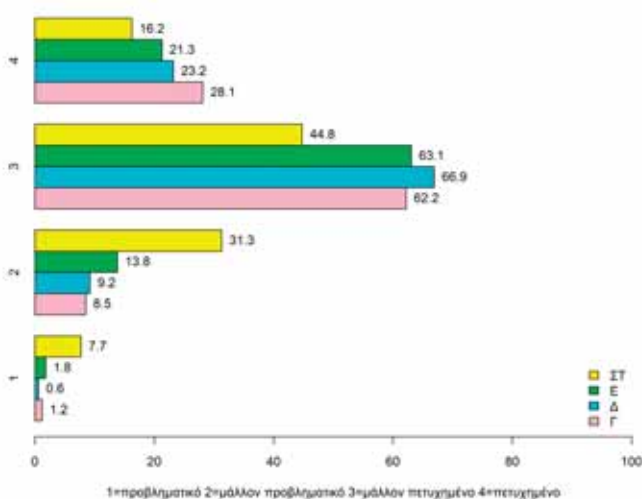


Μετατοπισμένες στον πόλο θετικών εκτιμήσεων εμφανίζονται οι κρίσεις ως προς τη διάταξη της ενότητας που διδάσκεται κάθε φορά, με το βιβλίο της Γ΄ δημοτικού να ανταποκρίνεται επαρκέστερα στο κριτήριο.

Ε7. Ως προς τη μεθοδικότητα παρουσίασης της νέας γνώσης (από το απλό στο σύνθετο)

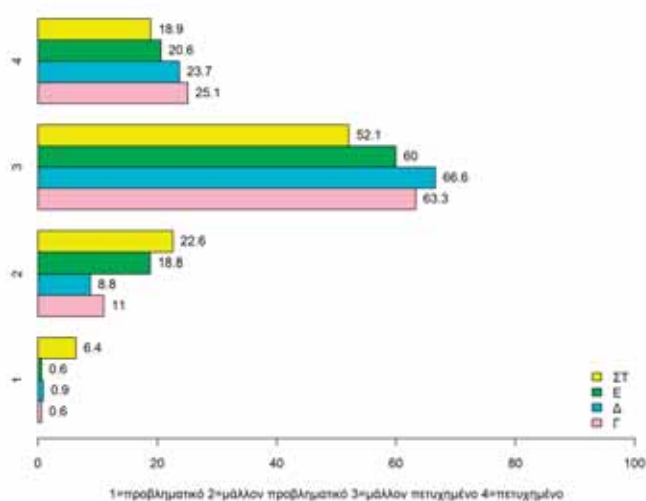


Ε8. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων



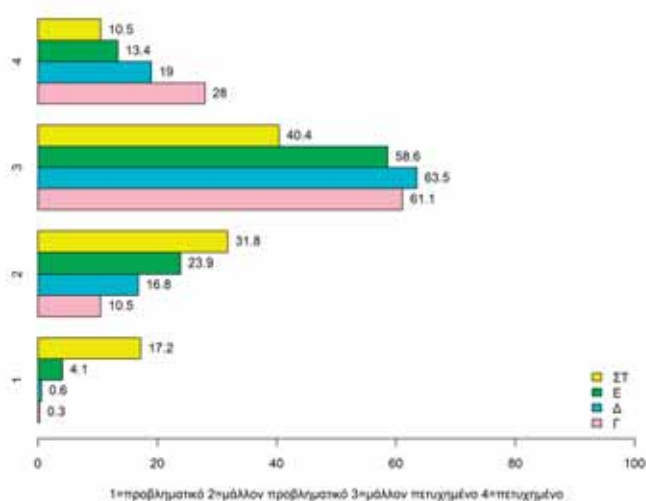
Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων θεωρούν τα βιβλία επιτυχημένα ως προς το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων με τους εκπαιδευτικούς της Γ΄ τάξης να έχουν τη θετικότερη στάση.

Ε9. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων



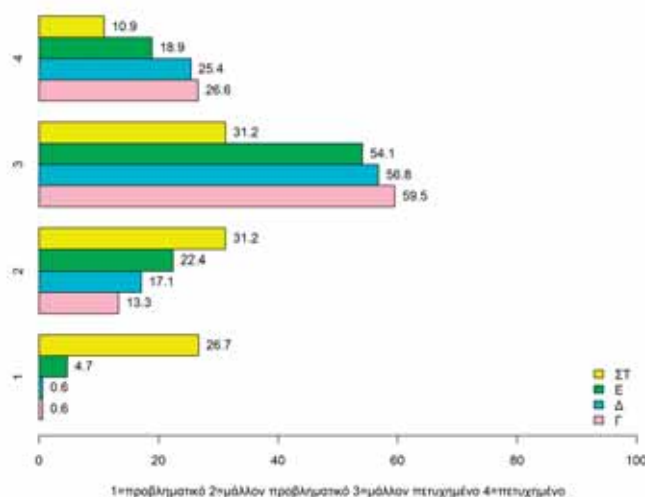
Η επιλογή των ασκήσεων και προτεινόμενων δραστηριοτήτων θεωρείται επίσης μάλλον επιτυχημένη για το σύνολο των βιβλίων της ιστορίας, με το βιβλίο της Δ' να συγκεντρώνει τις θετικότερες κρίσεις και το βιβλίο της ΣΤ' τις λιγότερο θετικές (συγκριτικά).

Ε10. Ως προς την προσαρμογή των περιεχομένων, των παραδειγμάτων και των ασκήσεων στα ενδιαφέροντα των μαθητών



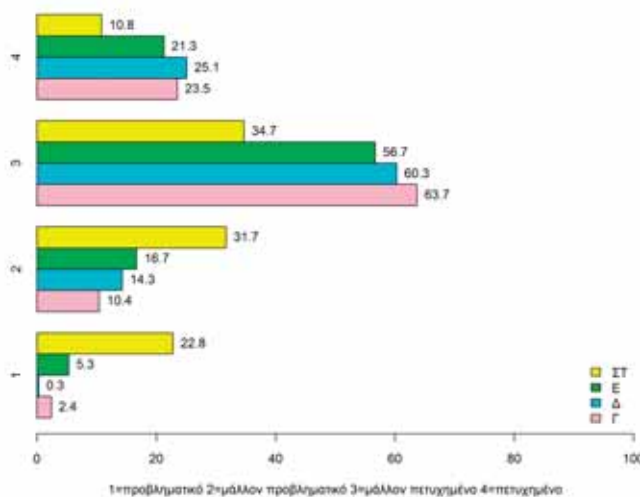
Με περιεχόμενο ικανό να ανταποκριθεί στα ενδιαφέροντα των μαθητών (ιδιαίτερα της Γ' τάξης) η θετική εικόνα για τα βιβλία της ιστορίας ολοκληρώνεται.

E11. Ως προς τη διαθεματικότητα



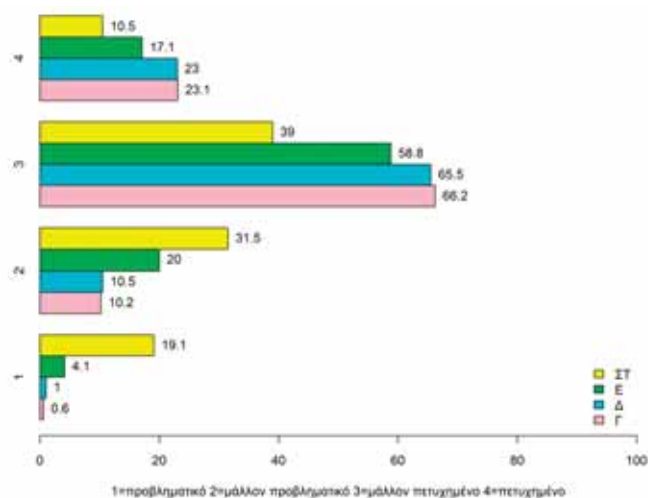
Η διαθεματικότητα είναι στοιχείο που προβληματίζει τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην ΣΤ΄ τάξη το βιβλίο της ιστορίας. Το βιβλίο της Γ΄ είναι αυτό που εμφανίζει τις θετικότερες κρίσεις ως προς την τήρηση αρχών διαθεματικής προσέγγισης.

E12. Ως προς τα μηνύματα απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα



Η κρίσιμη παράμετρος αναγνώρισης των γλωσσικών, θρησκευτικών και πολιτισμικών διαφορών φαίνεται να προβληματίζει όσους δίδαξαν το (συγκεκριμένο) βιβλίο της ιστορίας στην ΣΤ΄ δημοτικού. Οι θετικές κρίσεις συγκεντρώνονται στο βιβλίο της Δ΄ δημοτικού.

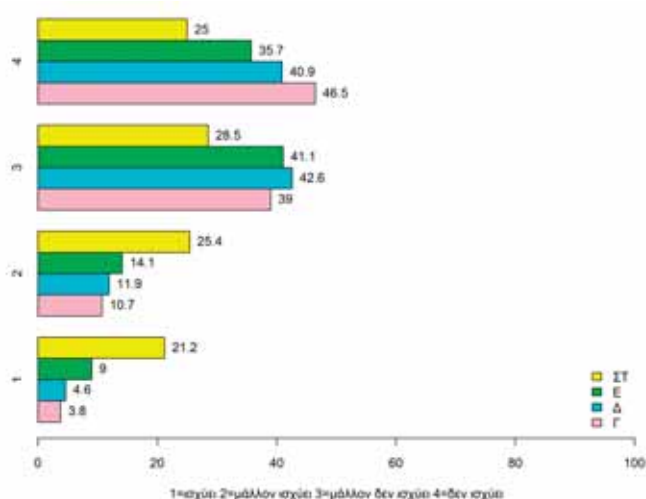
E13. Ως προς τον εξωραϊσμό της πραγματικότητας (ρεαλιστικές περιγραφές, εξωραϊσμένες περιγραφές)



Με ανάλογο τρόπο αποτυπώνονται και οι κρίσεις των εκπαιδευτικών του δείγματος αναφορικά με τη ρεαλιστικότητα των αναφορών ή τον επιχειρούμενο "εξωραϊσμό της πραγματικότητας".

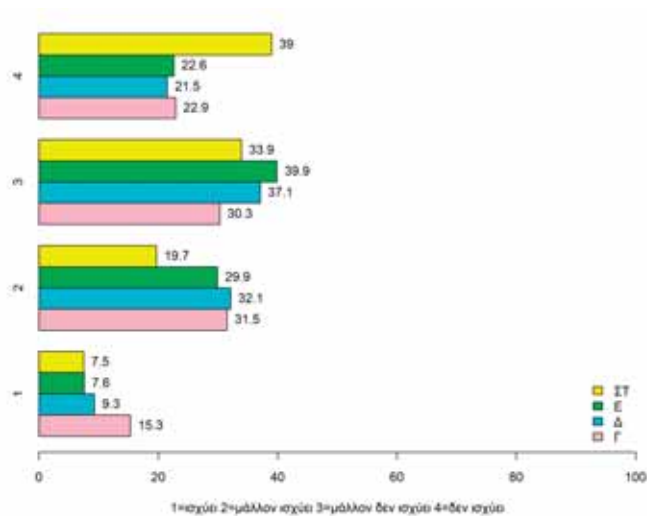
Κρίσεις των γονέων (E22 & E23)

E22. Έντονη κριτική από τους γονείς



Οι γονείς δεν ασκούν (αρνητική) κριτική στα βιβλία της ιστορίας στις συζητήσεις τους με τους εκπαιδευτικούς του δείγματος. Οι γονείς των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης ισορροπούν ανάμεσα στους δύο πόλους, ενώ οι γονείς των μαθητών της Δ΄ τάξης είναι περισσότερο θετικοί στην κριτική τους.

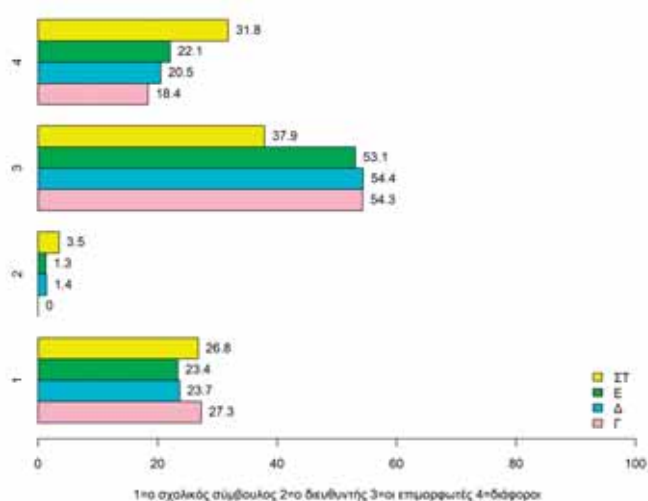
E23. Επαινετικά σχόλια από τους γονείς



Οι γονείς είναι φειδωλοί στα "επαινετικά" σχόλια. Ελαφρά διαφοροποίηση εμφανίζεται όταν συζητείται το βιβλίο της ΣΤ΄ τάξης με την αρνητική κριτική να εμφανίζει υψηλότερες τιμές.

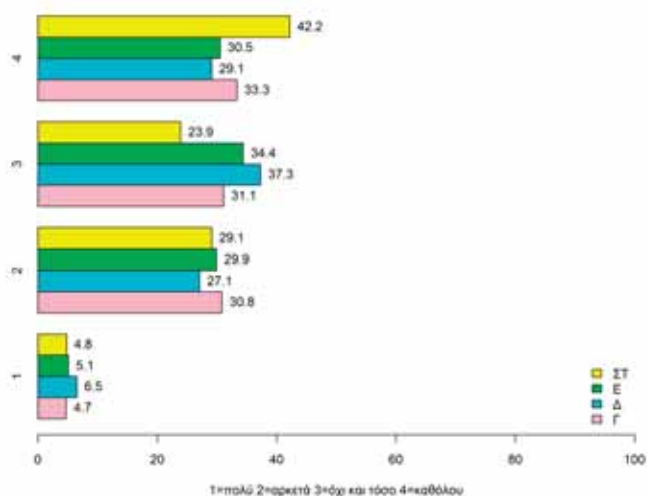
Εμπειρία διδασκαλίας και επιμόρφωσης (E24-E29 & E31)

E24. Ενημέρωση για τη διδακτική αξιολόγηση



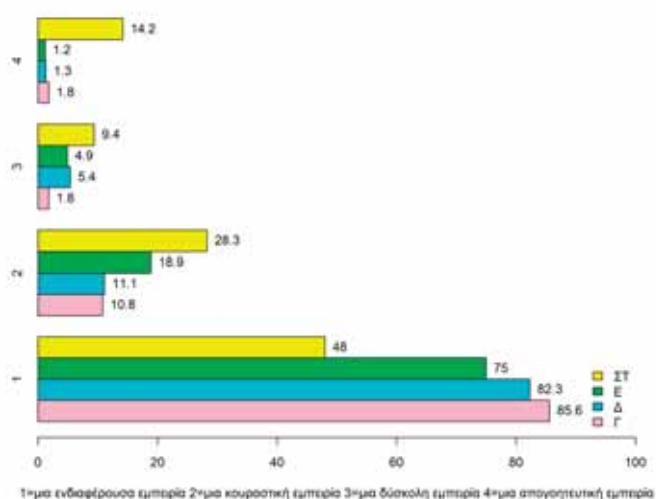
Δεν ανιχνεύονται στατιστικά σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις τάξεις όταν εξετάζονται οι δηλώσεις των εκπαιδευτικών για τα πρόσωπα που ανέλαβαν την ενημέρωσή τους σε θέματα διδακτικής αξιοποίησης των βιβλίων. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, ενημερώθηκαν κυρίως από τους επιμορφωτές.

E25. Ικανοποίηση από τις οδηγίες που δόθηκαν



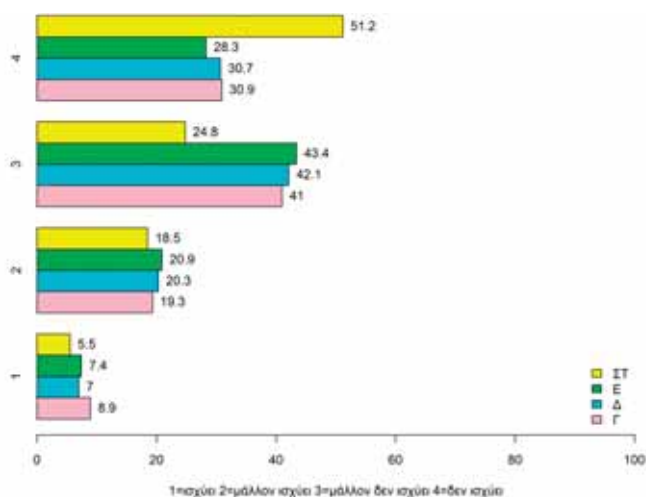
Δεν είναι όμως καθόλου ικανοποιημένοι από τις οδηγίες που έλαβαν. Οι συγκεντρώσεις στον αρνητικό πόλο των επιλογών είναι εμφανείς, με τους εκπαιδευτικούς της ΣΤ´ να δηλώνουν ιδιαίτερα δυσαρεστημένοι.

E26. Η εμπειρία με τη διδασκαλία του βιβλίου της Ιστορίας



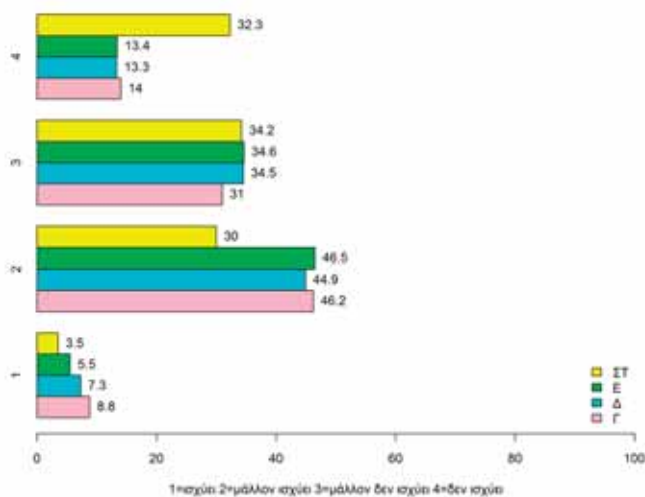
Από τις δηλώσεις των εκπαιδευτικών προκύπτει ότι για τους περισσότερους η διδασκαλία του βιβλίου της ιστορίας ήταν μια "ενδιαφέρουσα εμπειρία", με τους εκπαιδευτικούς της Γ´ να είναι περισσότερο ενθουσιασμένοι.

E27. Αλλαγές εκπαιδευτικών πρακτικών



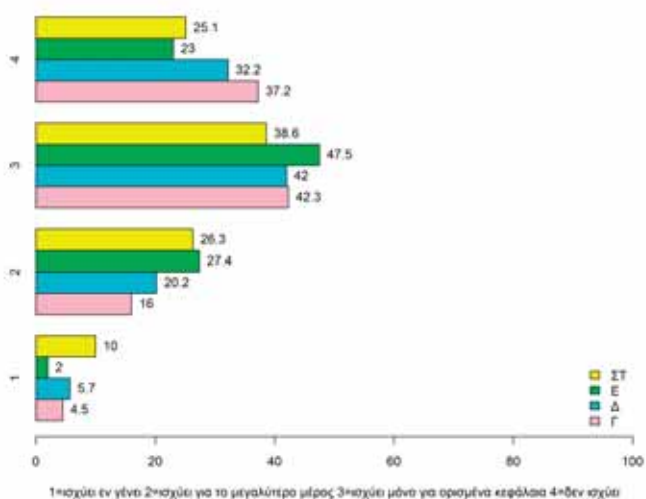
Τα νέα σχολικά βιβλία της ιστορίας βέβαια δεν κατάφεραν να ανατρέψουν καθιερωμένες διδακτικές πρακτικές, με τους εκπαιδευτικούς της Γ΄ τάξης να διαφοροποιούνται (θετικά), σε σχέση με το γενικό εύρημα.

E28. Διδακτική εμπειρία συγγραφικών ομάδων



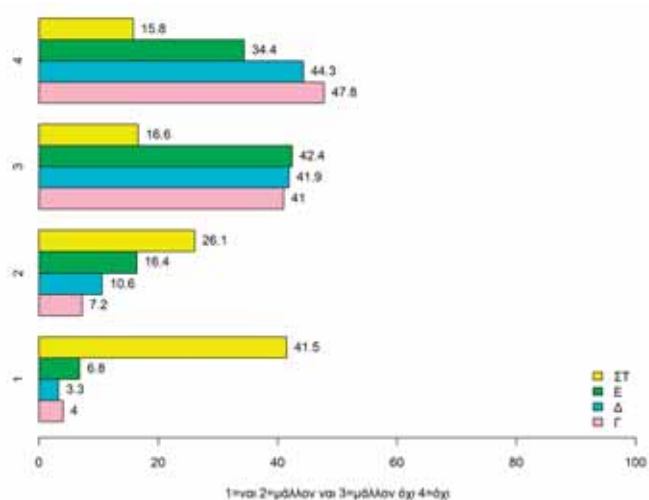
Όταν οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εκτιμήσουν τις δυνατότητες ρεαλιστικής αξιοποίησης του προτεινόμενου υλικού σε "πραγματικές" συνθήκες οι δηλώσεις τους διαφέρουν κατά τάξη. Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στην Γ΄ τάξη θεωρούν σε μεγαλύτερο βαθμό ότι οι συγγραφείς του (συγκεκριμένου) βιβλίου έχουν γνώση της σχολικής πραγματικότητας και εμπειρία διδασκαλίας. Το βιβλίο της ΣΤ΄ τάξης συγκεντρώνει τις περισσότερες αμφιβολίες (ως προς το στοιχείο που εξετάζεται).

E29. Επίπεδο ικανοτήτων που προϋποθέτει το βιβλίο από τους μαθητές



Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι ορισμένα κεφάλαια στα βιβλία της ιστορίας είναι δύσκολα και προϋποθέτουν "υψηλό επίπεδο ικανοτήτων" από τους μαθητές, ιδιαίτερα για τους μαθητές της ΣΤ' και Ε' τάξης.

E31. Ενδεχόμενο αντικατάστασης



Από τα δεδομένα της έρευνας προκύπτει το αίτημα αντικατάστασης του συγκεκριμένου βιβλίου (με ή χωρίς σχετικές επιφυλάξεις) από τους εκπαιδευτικούς της ΣΤ' τάξης.