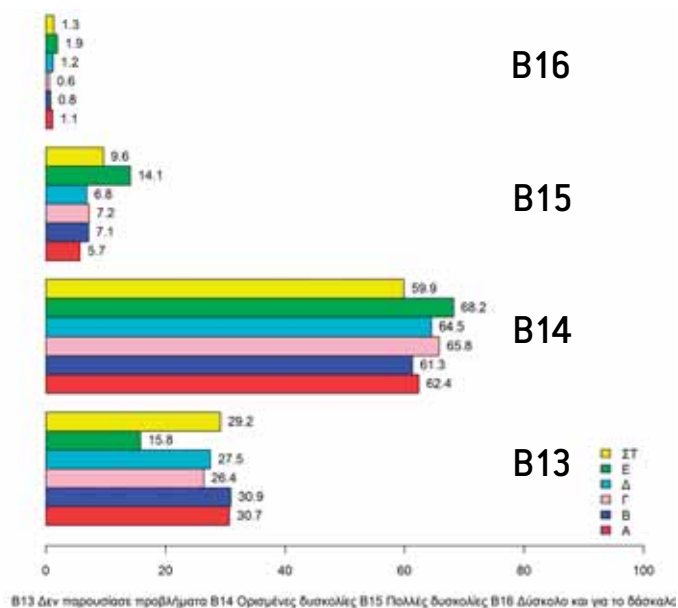


Συνοπτική παρουσίαση των ευρημάτων
της έρευνας για τα νέα σχολικά βιβλία
στο μάθημα της

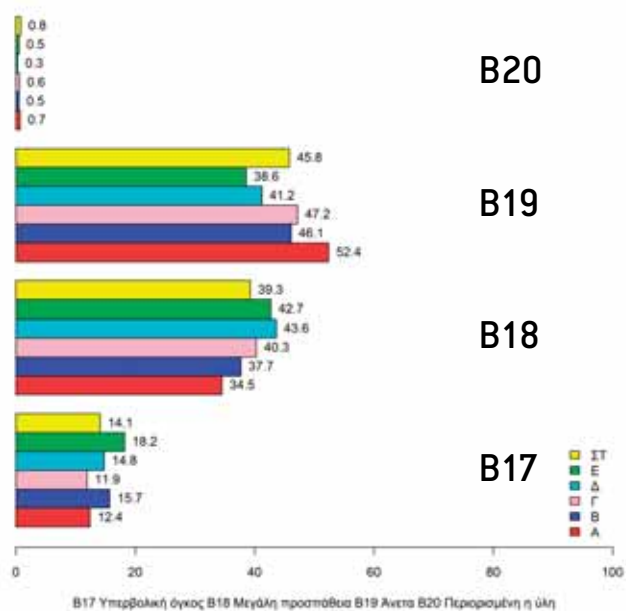
Γλώσσας

Γενικά Χαρακτηριστικά

B13-B16. Προσπελασιμότητα σχολικών βιβλίων



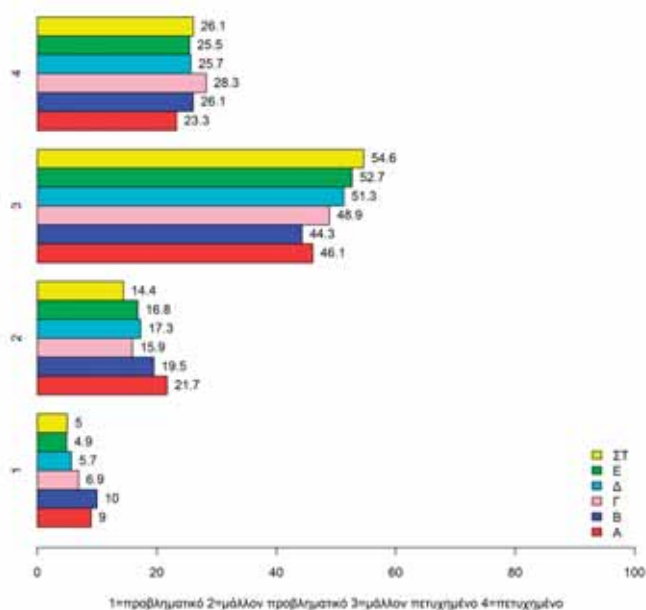
B17-B20. Φόρτος ύλης σχολικών βιβλίων



Αναλυτική αξιολόγηση (B1-B12)

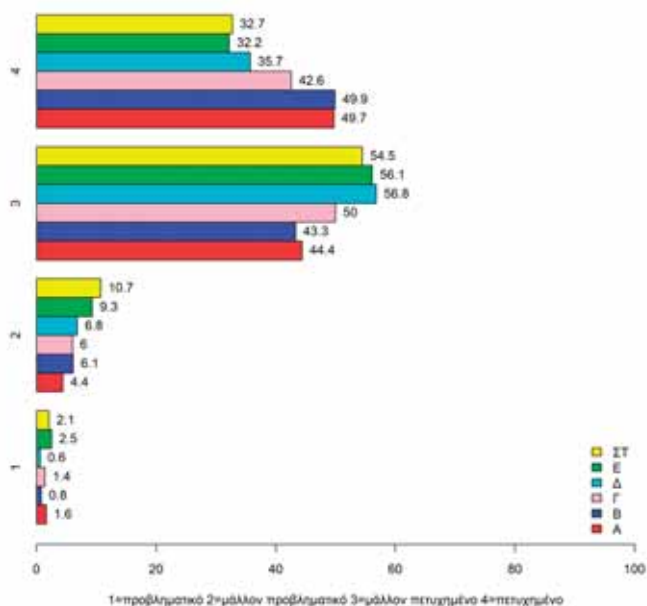
B1. Ως προς τη χρησιμότητα

(μέγεθος, σχήμα, βιβλιοδεσία)



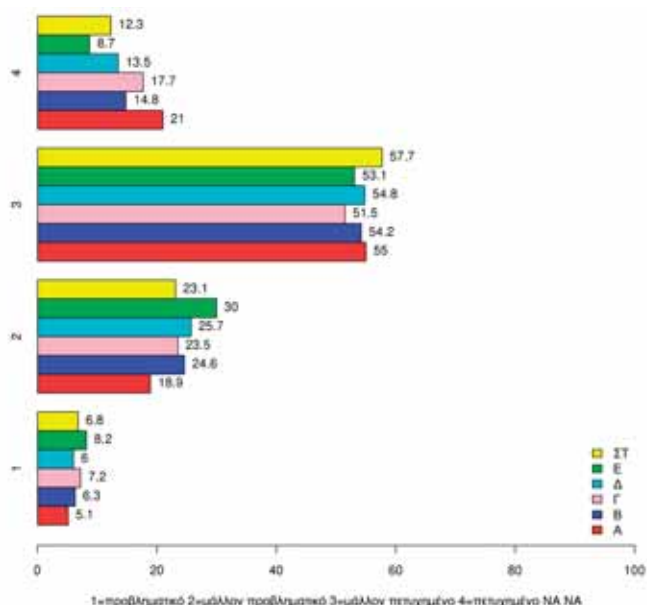
Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων φαίνεται να θεωρούν σε γενικές γραμμές μάλλον επιτυχημένα ή επιτυχημένα τα βιβλία της Γλώσσας ως προς τη χρησιμότητα τους για τις έξι τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Μικρή υστέρηση εμφανίζεται στις μικρότερες τάξεις (Α' & Β' Δημοτικού). Η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών μετατοπίζει προς τα δεξιά την κατανομή, με τους νεότερους εκπαιδευτικούς να είναι περισσότερο επιφυλακτικοί ως προς τη χρησιμότητα των συγκεκριμένων βιβλίων. Η συμμετοχή σε προγράμματα μετεκπαίδευσης μετατοπίζει αριστερά την καμπύλη, καθιστώντας τους επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς περισσότερο κριτικούς.

B2. Ως προς την εικονογράφηση



Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων φαίνεται να θεωρούν σε γενικές γραμμές μάλλον επιτυχημένα ή επιτυχημένα τα βιβλία της Γλώσσας ως προς την εικονογράφησή τους για τις έξι τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Υστέρηση εμφανίζεται στις μεγαλύτερες τάξεις.

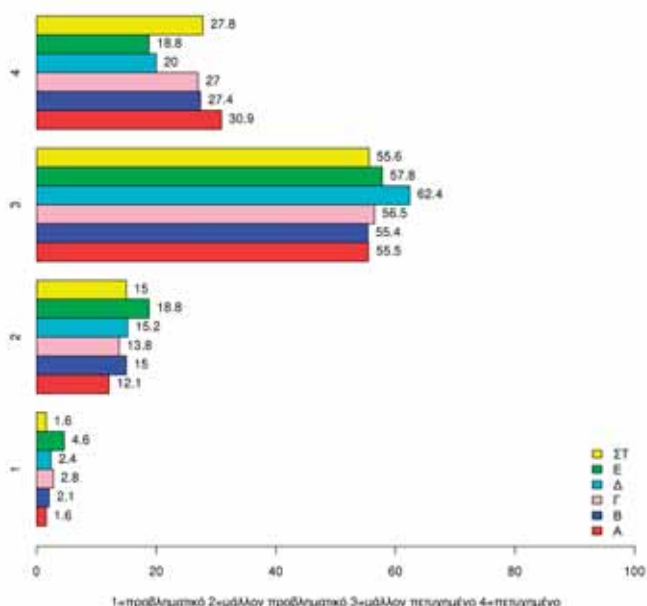
B3. Ως προς τη διάταξη περιεχομένου



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης είναι αυτοί που επιφυλάσσονται περισσότερο από τους συναδέλφους τους των υπολοίπων τάξεων αναφορικά με την επιτυχή διάταξη του περιεχομένου στο βιβλίο της γλώσσας. Αντίθετα οι εκπαιδευτικοί της Α΄ τάξης εμφανίζονται περισσότερο ευχαριστημένοι από τους υπόλοιπους. Σε γενικές γραμμές όμως οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι.

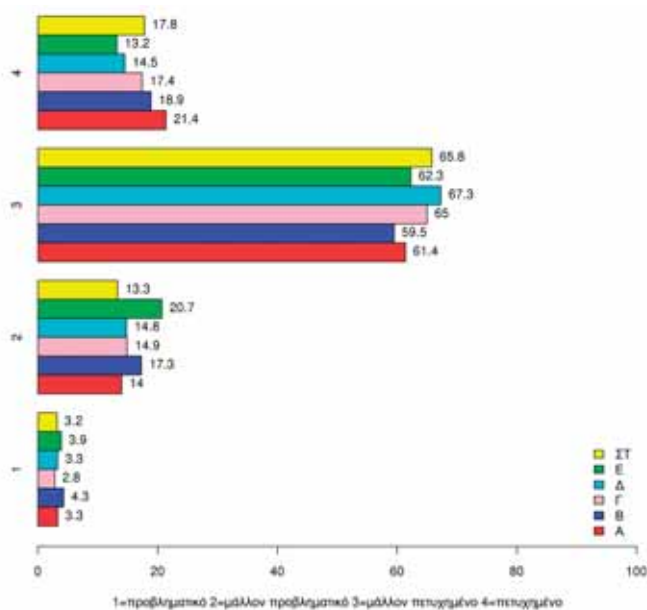
B4. Ως προς τη γλώσσα

(απλή - κατανοητή γλώσσα ή υπερβολικά ακαδημαϊκή)



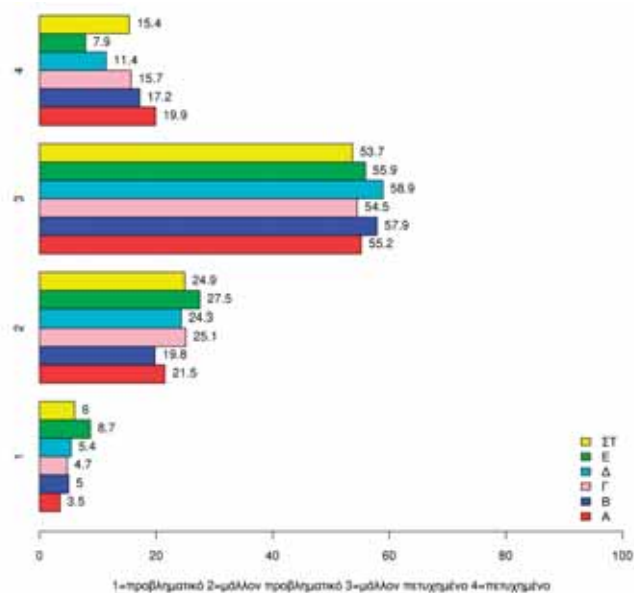
Σε γενικές γραμμές οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από τη χρήση της γλώσσας. Περισσότερο επιτυχημένα κρίνονται τα βιβλία της Α΄, Β΄, Γ΄ & ΣΤ΄ τάξης, με τα σχολικά βιβλία της Δ΄ και της Ε΄ να εμφανίζουν χαμηλότερες συγκεντρώσεις στις επιλογές 3 και 4 (μάλλον πετυχημένο και πετυχημένο).

B5. Ως προς τον επιστημονικό χαρακτήρα (σφάλματα, ανακρίβειες, μονομέρεια, προκατάληψη)



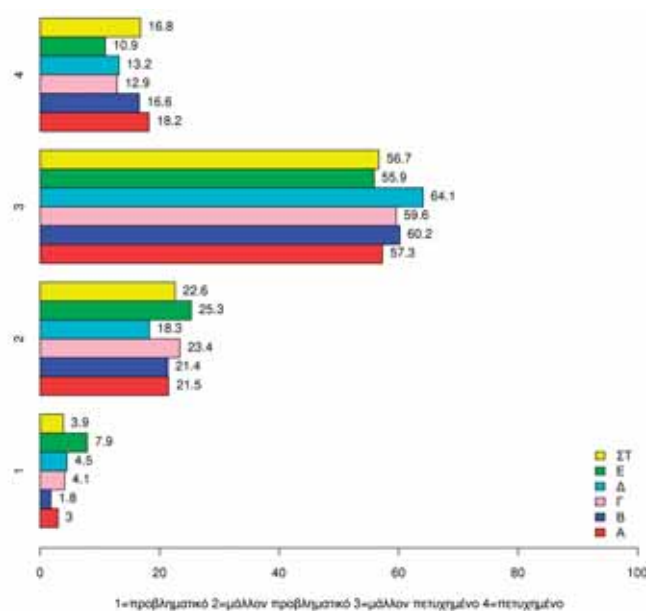
Οι εκπαιδευτικοί κρίνουν επιστημονικά έγκυρα τα σχολικά βιβλία της γλώσσας σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου. Ελαφρά απόκλιση εμφανίζουν στις δηλώσεις τους οι εκπαιδευτικοί που κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αναφοράς δίδασκαν στην Ε΄ τάξη.

B6. Ως προς τη μεθοδικότητα παρουσίασης της νέας γνώσης (από το απλό στο σύνθετο)



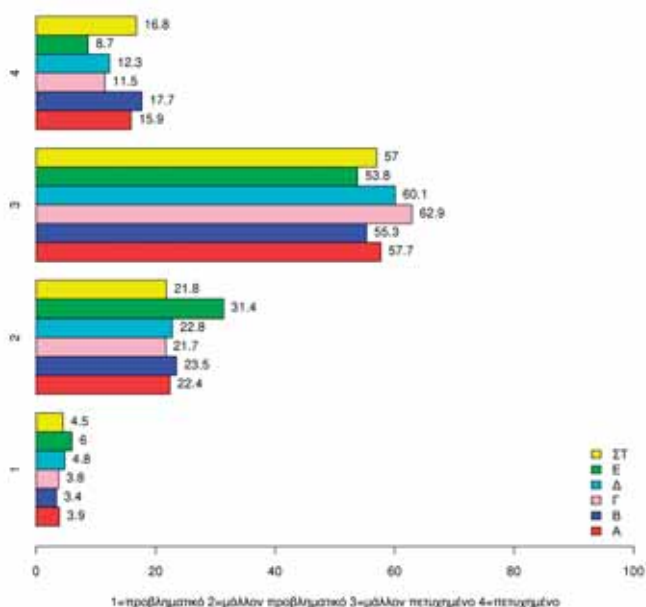
Οι εκπαιδευτικοί κρίνουν σε γενικές γραμμές επιτυχημένα τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας αναφορικά με τη μεθοδικότητα παρουσίασης της νέας γνώσης. Μια ταξινόμηση των θετικών κρίσεων θα επέτρεπε να αναγνωρίσουμε πιο κοντά στις θετικές κρίσεις τους εκπαιδευτικούς της Α΄, Β΄, και Γ΄ τάξης. Ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί που κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αναφοράς δίδασκαν στην ΣΤ΄ τάξη και έπονται, διατηρώντας επιφυλάξεις, οι εκπαιδευτικοί της Δ΄ και Ε΄ τάξης.

B7. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων



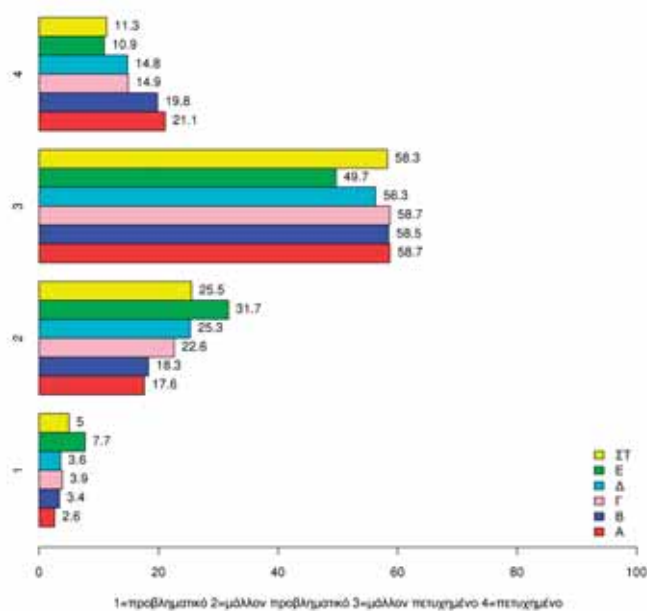
Οι εκπαιδευτικοί κρίνουν σε γενικές γραμμές επιτυχημένα τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας με κριτήριο το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων. Επιφυλακτικότεροι εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης.

B8. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων



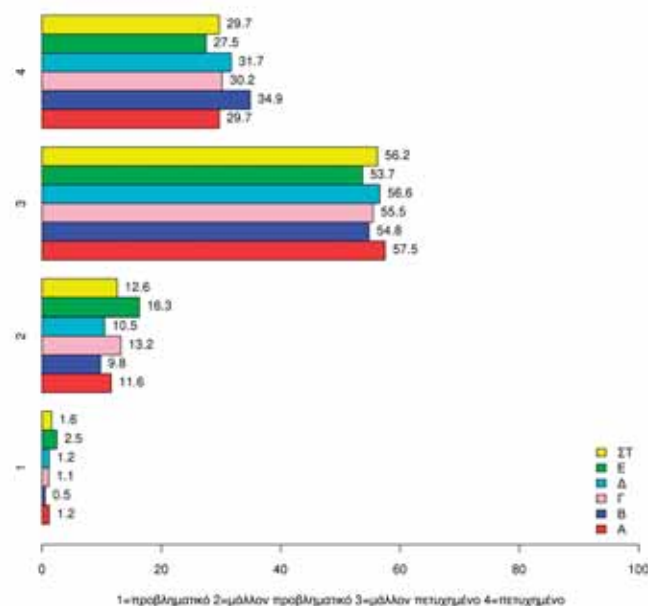
Ανάλογες με την προηγούμενη αξιολόγηση είναι οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών ως προς το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων, με τους εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης να είναι περισσότερο επιφυλακτικοί ως προς την επιτυχή επιλογή των τελευταίων.

B9. Ως προς την προσαρμογή των περιεχομένων, των παραδειγμάτων και των ασκήσεων στα ενδιαφέροντα των μαθητών



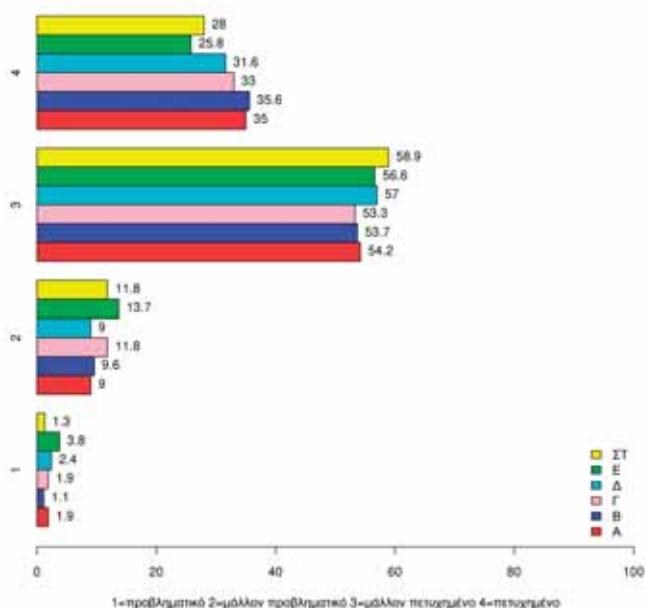
Σε γενικές γραμμές τα περιεχόμενα, τα παραδείγματα και οι ασκήσεις φαίνεται (κατά τους εκπαιδευτικούς του δείγματος) να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών. Μια καμπύλη κατανομής ως προς τον βαθμό ανταπόκρισης των σχολικών βιβλίων της Γλώσσας στα ενδιαφέροντα των μαθητών κατά τάξη, θα επέτρεπε να αναγνωρίσουμε ως περισσότερο επιτυχημένα τα βιβλία της Α' και Β' τάξης και λιγότερο επιτυχή ως προς το εξεταζόμενο χαρακτηριστικό τα βιβλία της Ε' τάξης.

B10. Ως προς τη διαθεματικότητα



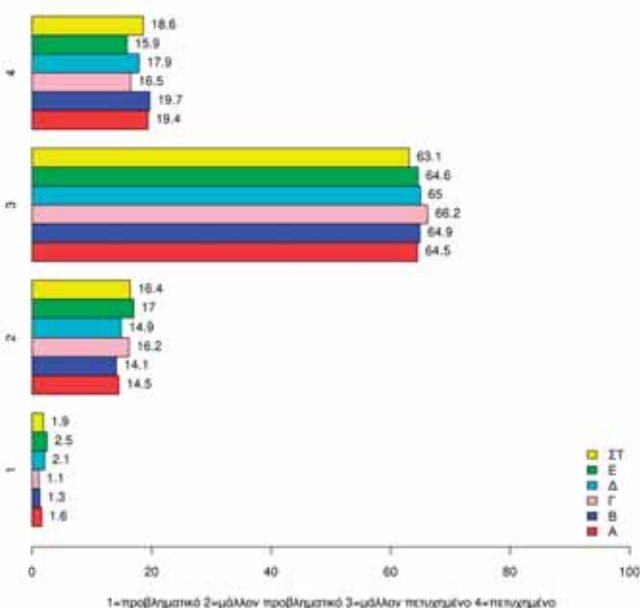
Οι εκπαιδευτικοί της Β' και της Δ' τάξης θεωρούν, έναντι των συναδέλφων τους στις άλλες τάξεις, περισσότερο επιτυχή τα νέα σχολικά βιβλία της γλώσσας.

B11. Ως προς τα μηνύματα απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα



Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων εκτιμούν ότι τα νέα σχολικά βιβλία της γλώσσας είναι μάλλον επιτυχημένα (μάλλον πετυχημένα και πετυχημένα) ως προς τα μηνύματα που εκπέμπουν απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα. Μια καμπύλη θετικής κρίσης θα εμφάνιζε ως περισσότερο επιτυχή ως προς το εξεταζόμενο χαρακτηριστικό τα βιβλία της Ε' και ΣΤ' τάξης, με τα βιβλία των Α', Β', Γ' και Δ' τάξεων να ακολουθούν σε φθίνουσα σειρά.

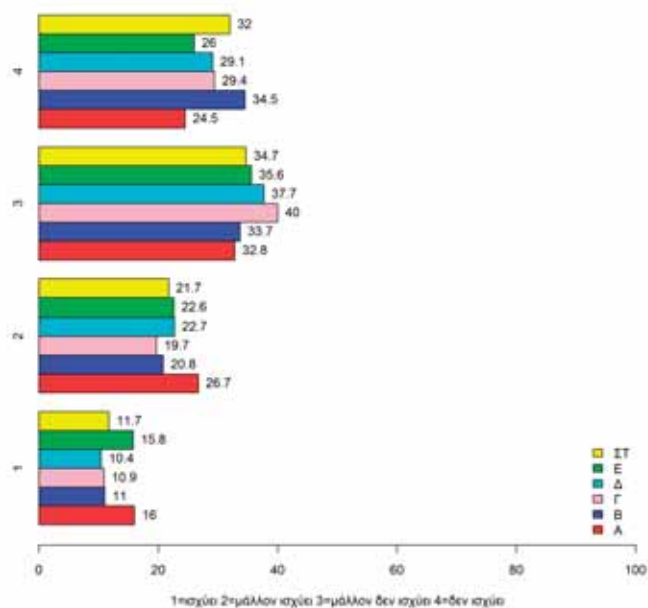
B12. Ως προς τον εξωραϊσμό της πραγματικότητας (ρεαλιστικές περιγραφές, εξωραϊσμένες περιγραφές)



Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων τοποθετούνται κυρίως θετικά (μάλλον πετυχημένο και πετυχημένο), όταν καλούνται να αξιολογήσουν τα σχολικά βιβλία της γλώσσας ως προς τον εξωραϊσμό της πραγματικότητας, κατά πόσο δηλαδή αποδίδεται ή όχι ρεαλιστικά η πραγματικότητα.

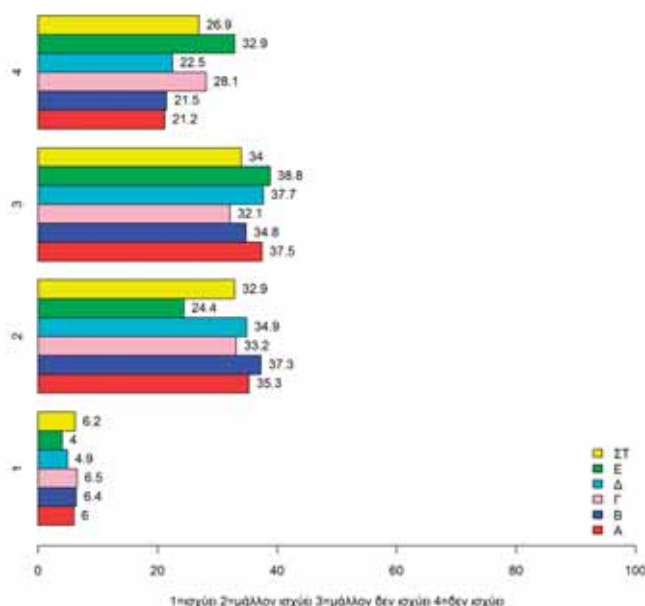
Κρίσεις των γονέων (B21 & B22)

B21. Έντονη κριτική από τους γονείς



Σε γενικές γραμμές οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2007-2008 δίδαξαν το μάθημα της γλώσσας με τη βοήθεια των νέων σχολικών βιβλίων, δεν άκουσαν έντονες κριτικές για τα βιβλία της Γλώσσας από τους γονείς των μαθητών τους. Οι γονείς των μαθητών της Α΄ Δημοτικού είναι αυτοί που εμφανίζονται (μέσω των δηλώσεων των εκπαιδευτικών) περισσότερο κριτικοί.

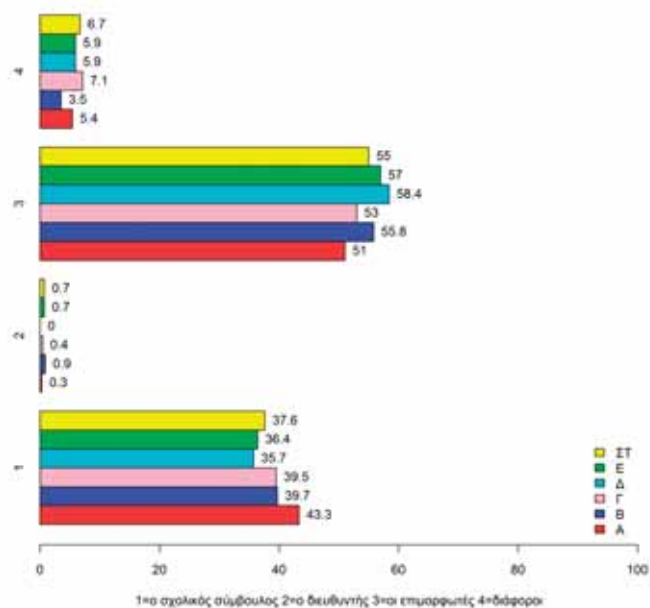
B22. Επαινετικά σχόλια από τους γονείς



Δεν ακούστηκαν όμως από τους γονείς των μαθητών και επαινετικά σχόλια, με τους γονείς των μαθητών της Ε΄ τάξης να είναι περισσότερο επιφυλακτικοί.

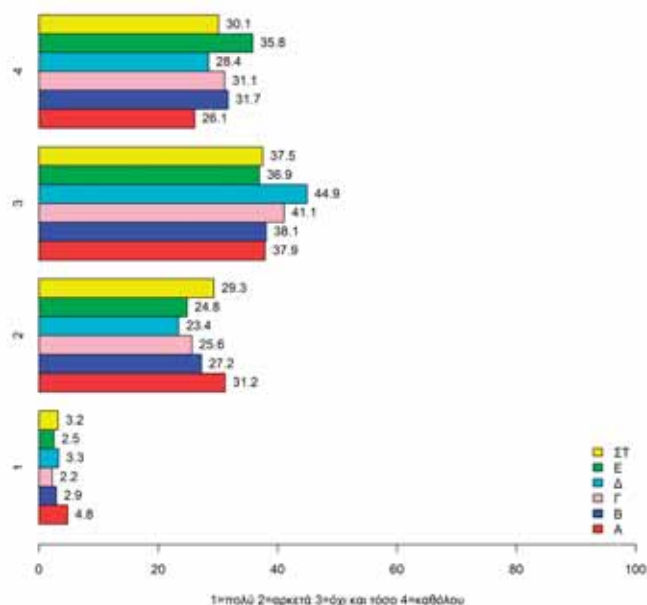
Εμπειρία διδασκαλίας και επιμόρφωσης (B23-B28 & B30)

B23. Ενημέρωση για τη διδακτική αξιοποίηση



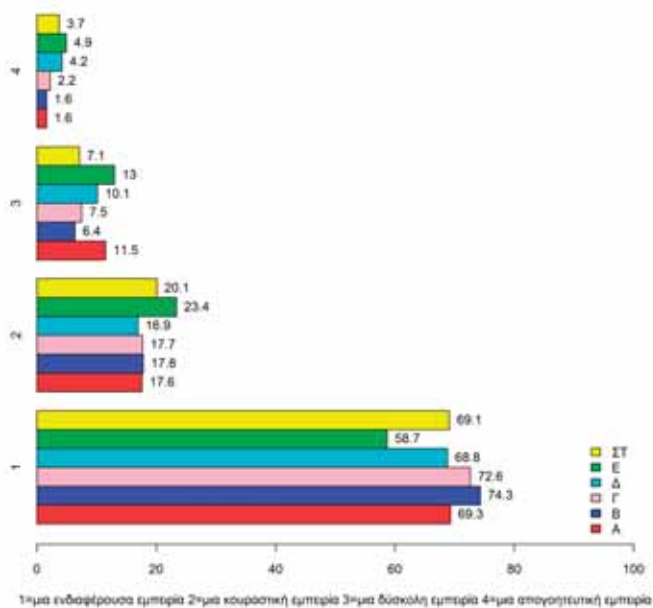
Οι σχολικοί σύμβουλοι και επιμορφωτές ενημέρωσαν κυρίως τους εκπαιδευτικούς για τις δυνατότητες αξιοποίησης των σχολικών βιβλίων της Γλώσσας. Στατιστικά σημαντικές διαφορές εμφανίζονται στην εξέταση των κατανομών για τις τάξεις Α' & Β' σε σχέση με τις Ε' & ΣΤ'.

B24. Ικανοποίηση από τις οδηγίες που δόθηκαν



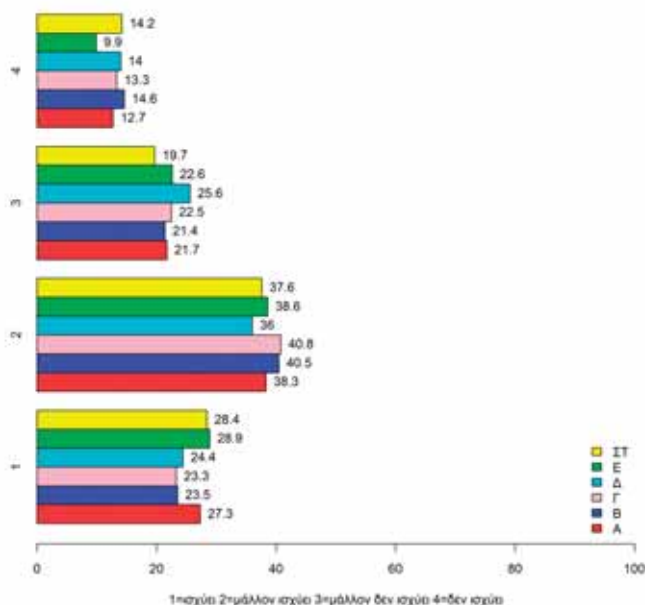
Επιφυλακτικοί εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί αναφορικά με τις οδηγίες που δόθηκαν από τους αρμόδιους για τη διδασκαλία των νέων σχολικών βιβλίων της Γλώσσας με τις περισσότερες δηλώσεις να συγκεντρώνονται στις αρνητικές τιμές. Περισσότερο ικανοποιημένοι συγκριτικά εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί της Α' τάξης και λιγότερο οι εκπαιδευτικοί της Ε' τάξης.

B25. Η εμπειρία με τη διδασκαλία του βιβλίου της Γλώσσας



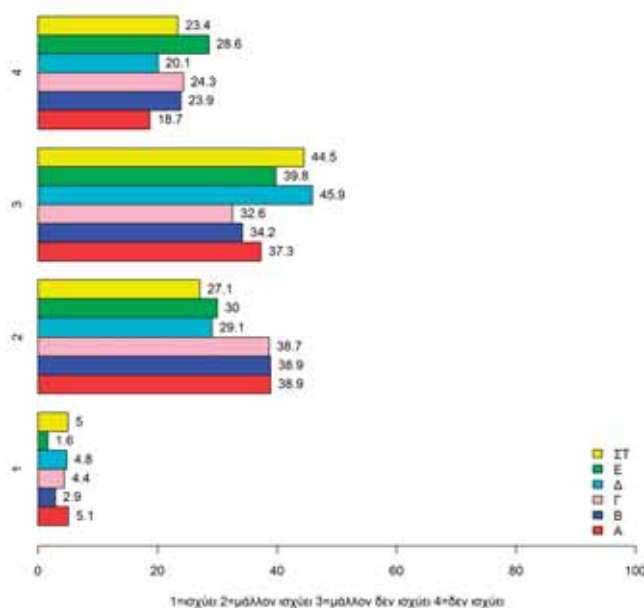
Από τις δηλώσεις των εκπαιδευτικών προκύπτει ότι σε γενικές γραμμές η εμπειρία τους με τη διδασκαλία των νέων σχολικών βιβλίων ήταν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία. Στατιστικά σημαντική διαφορά εμφανίζουν οι δηλώσεις των εκπαιδευτικών της Ε΄ τάξης.

B26. Αλλαγές εκπαιδευτικών πρακτικών



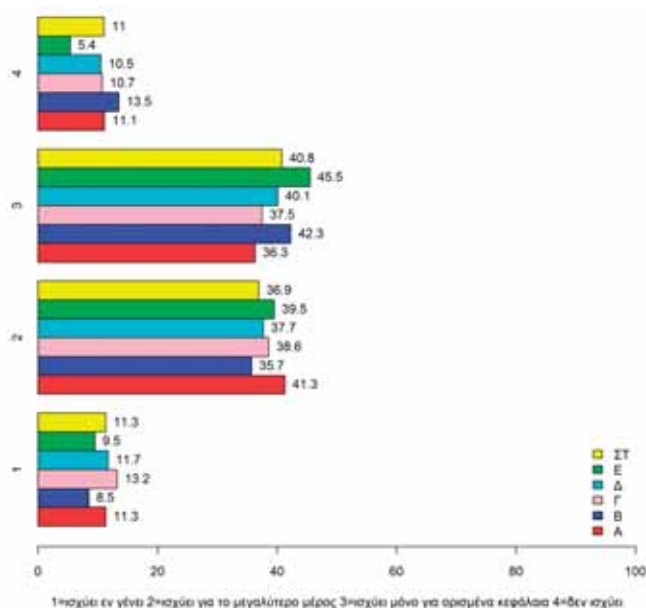
Από τις δηλώσεις των εκπαιδευτικών προκύπτουν ενδείξεις προκειμένου κάποιος να ισχυριστεί ότι τα νέα σχολικά βιβλία της γλώσσας λειτούργησαν ως μοχλός αλλαγής του τρόπου με τον οποίο είχαν συνηθίσει να κάνουν μάθημα.

B27. Διδακτική εμπειρία συγγραφικών ομάδων



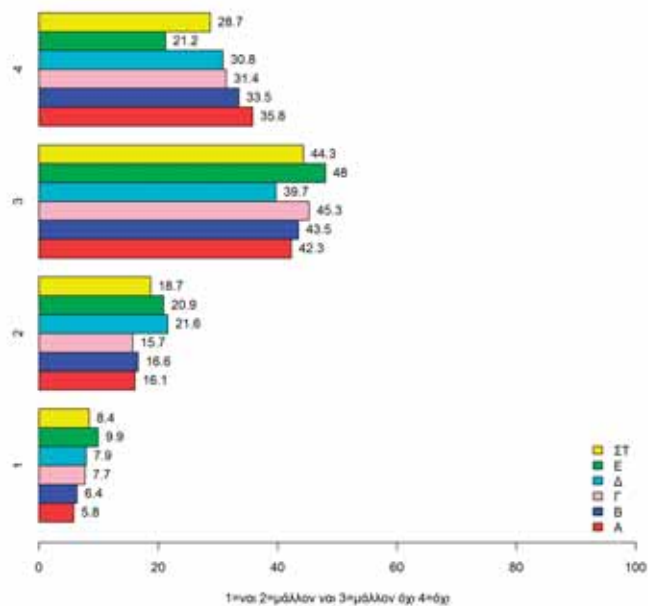
Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης είναι μάλλον επιφυλακτικοί, όταν καλούνται να εκτιμήσουν την εμπειρία σχολικής καθημερινότητας των συγγραφέων και κατά συνέπεια τη ρεαλιστική αξιοποίηση του προτεινόμενου υλικού. Περισσότεροι επιφυλακτικοί είναι οι εκπαιδευτικοί των μεγαλύτερων τάξεων (Δ΄, Ε΄, & ΣΤ΄).

B28. Επίπεδο ικανοτήτων που προϋποθέτει το βιβλίο από τους μαθητές



Οι εκπαιδευτικοί της Α΄ τάξης συγκεντρώνουν τις δηλώσεις τους στις τιμές που καθιστούν τον ισχυρισμό ισχυρό. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων Γ΄, Δ΄, Ε΄ & ΣΤ΄ ισορροπούν στις μεσαίες τιμές, ενώ οι εκπαιδευτικοί της Β΄ τάξης εκτιμούν ότι το επίπεδο ικανοτήτων που προϋποθέτουν τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας για τη συγκεκριμένη τάξη είναι συμβατό με το μέσο επίπεδο των μαθητών.

B30. Ενδεχόμενο αντικατάστασης



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης δεν προτείνουν την αντικατάσταση των βιβλίων της Γλώσσας, με τους εκπαιδευτικούς των μικρότερων τάξεων (Α΄, Β΄ & Γ΄ τάξη) να είναι λιγότερο επιφυλακτικοί ως προς τη βεβαιότητα του ισχυρισμού τους.