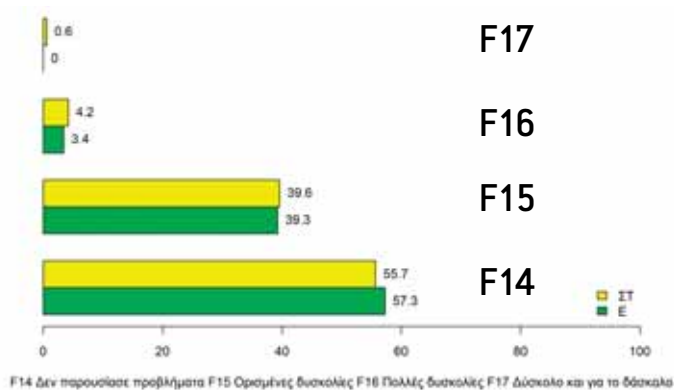


Συνοπτική παρουσίαση των ευρημάτων
της έρευνας για τα νέα σχολικά βιβλία
στο μάθημα της

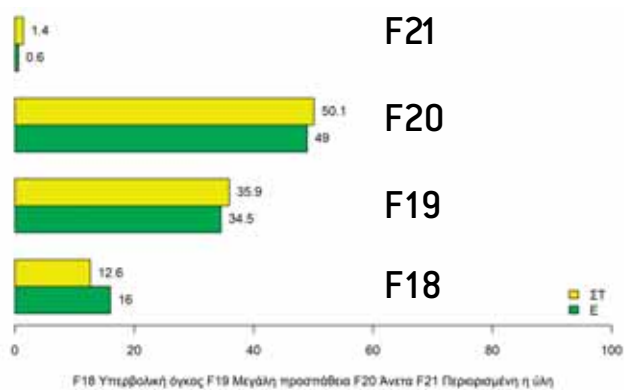
Φυσικής

Γενικά Χαρακτηριστικά

F14-F17. Προσπελασιμότητα σχολικών βιβλίων



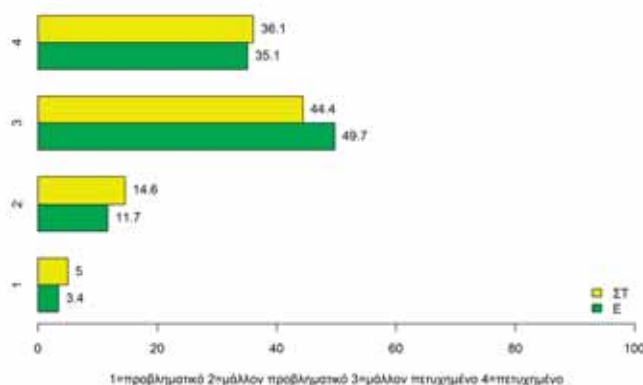
F18-F21. Φόρτος ύλης σχολικών βιβλίων



Αναλυτική αξιολόγηση (F1-F13)

F1. Ως προς τη χρηστικότητα

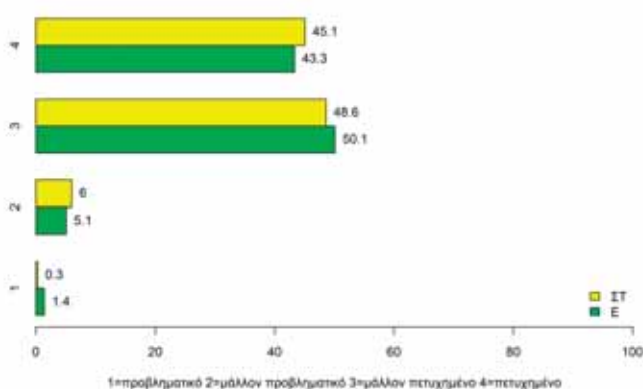
(μέγεθος, σχήμα, βιβλιοδεσία)



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης θεωρούν επιτυχημένο (πετυχημένο και μάλλον πετυχημένο) ως προς τη χρηστικότητα το βιβλίο της Φυσικής σε ποσοστό 85.8% (49.7% & 35.1%).

Οι εκπαιδευτικοί της ΣΤ΄ τάξης θεωρούν επίσης επιτυχημένο (πετυχημένο και μάλλον πετυχημένο) ως προς τη χρηστικότητα το βιβλίο της Φυσικής σε ποσοστό 80.5% (44.4% & 36.1%).

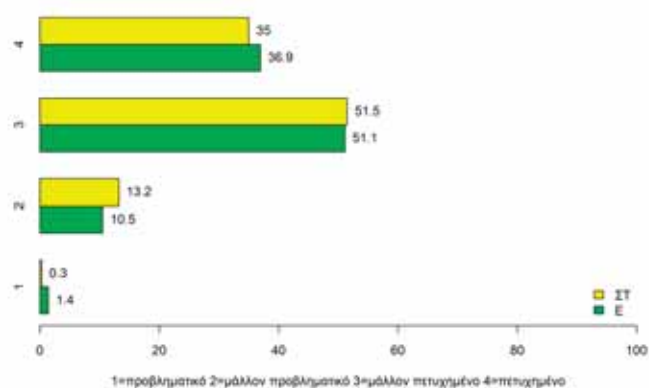
F2. Ως προς την εικονογράφηση



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης θεωρούν επιτυχημένο (πετυχημένο και μάλλον πετυχημένο) ως προς την εικονογράφηση το βιβλίο της Φυσικής σε ποσοστό 93.4% (50.1% & 43.3%).

Οι εκπαιδευτικοί της ΣΤ΄ τάξης θεωρούν επίσης επιτυχημένο (πετυχημένο και μάλλον πετυχημένο) ως προς την εικονογράφηση το βιβλίο της Φυσικής σε ποσοστό 93.7% (48.6% & 45.1%).

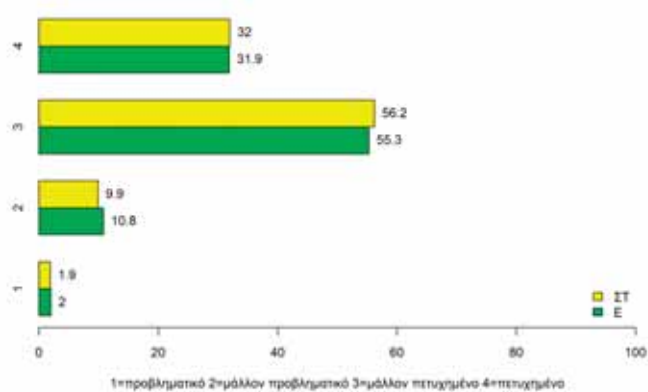
F3. Ως προς τη διάταξη περιεχομένου



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης θεωρούν μάλλον επιτυχημένο ως προς τη διάταξη περιεχομένου το βιβλίο της Φυσικής. Μάλλον επιτυχημένο θεωρείται και το βιβλίο που διδάσκεται στην ΣΤ΄ τάξη.

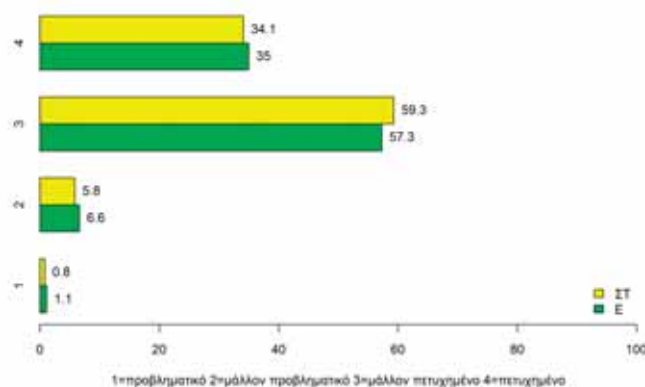
F4. Ως προς τη γλώσσα

(απλή - κατανοητή γλώσσα ή υπερβολικά ακαδημαϊκή)



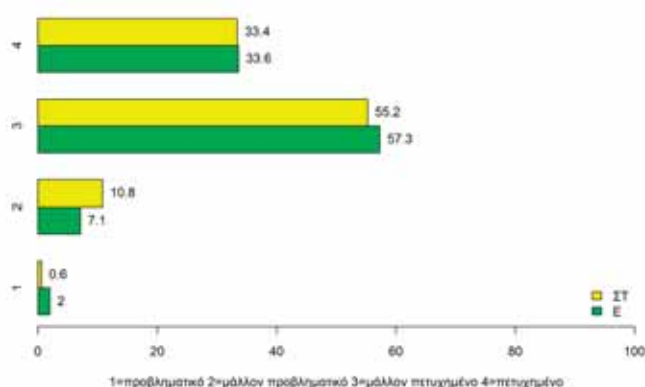
Ανάλογο (ως προς το προηγούμενο χαρακτηριστικό) εύρημα προκύπτει από την αξιολόγηση της γλώσσας η οποία χρησιμοποιήθηκε για την παρουσίαση της ύλης. Οι εκπαιδευτικοί και των δύο τάξεων κρίνουν ως "μάλλον ικανοποιητικό" το βιβλίο.

F5. Ως προς τον επιστημονικό χαρακτήρα (σφάλματα, ανακρίβειες, μονομέρεια, προκατάληψη)



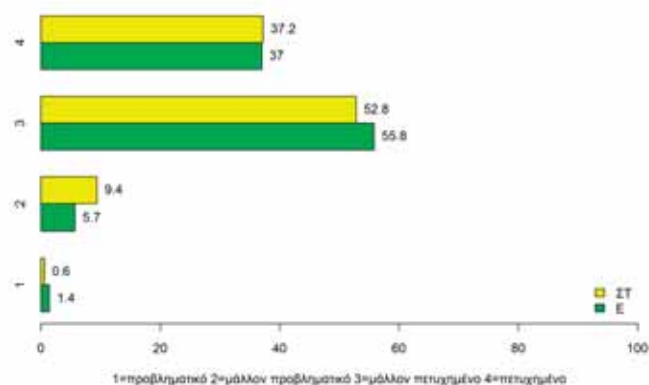
Μάλλον πετυχημένα κρίνονται και τα βιβλία φυσικής ως προς τον επιστημονικό χαρακτήρα τους και για τις δύο τάξεις στις οποίες διδάσκονται.

F6. Ως προς τη διάταξη της ενότητας που διδάσκεται κάθε φορά



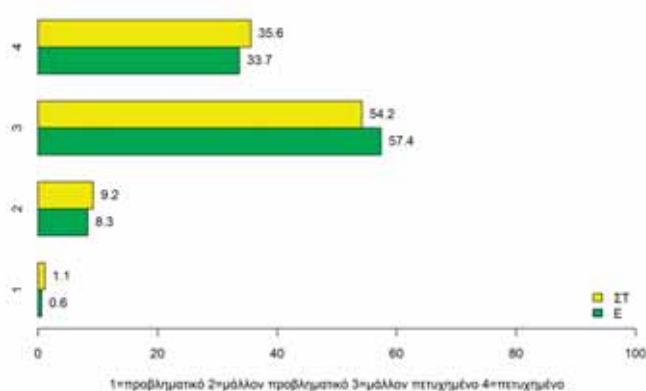
Μάλλον θετική είναι και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τον τρόπο διάταξης των ενοτήτων.

F7. Ως προς τη μεθοδικότητα παρουσίασης της νέας γνώσης (από το απλό στο σύνθετο)



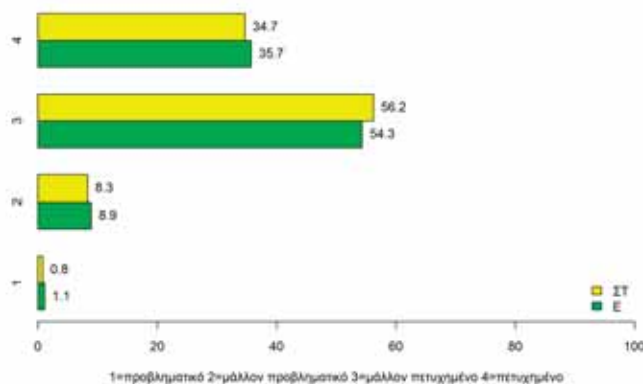
Τη θετική κρίση των εκπαιδευτικών έχει ο τρόπος παρουσίασης της νέας γνώσης με (σχετικά) επιτυχείς μεταβάσεις "από το απλό στο σύνθετο".

F8. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων



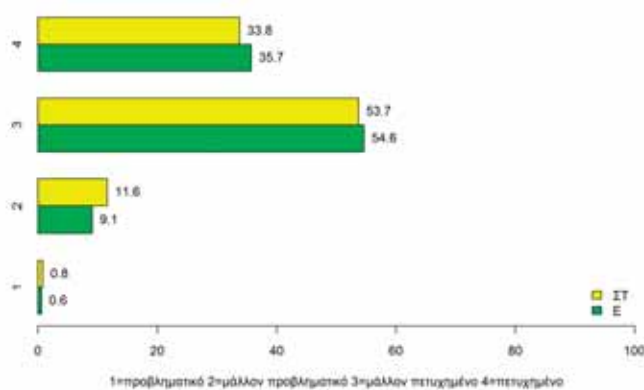
Τα παραδείγματα που χρησιμοποιούνται είναι μάλλον επιτυχή, χωρίς να δημιουργούν σοβαρά προβλήματα στους μαθητές.

F9. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων



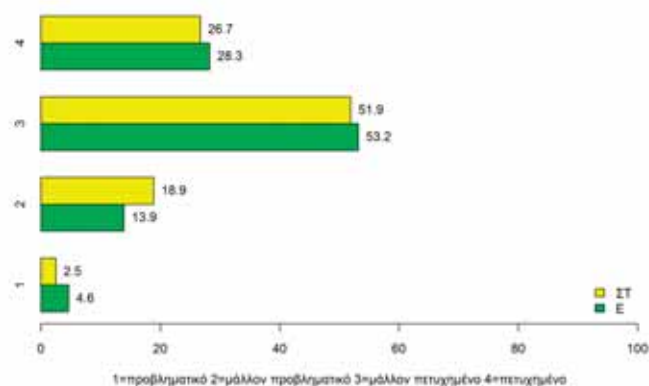
Ανάλογο με το παραπάνω είναι και το εύρημα που προκύπτει από την αξιολόγηση του επιπέδου δυσκολίας των ασκήσεων.

F10. Ως προς την προσαρμογή των περιεχομένων, των παραδειγμάτων και των ασκήσεων στα ενδιαφέροντα των μαθητών



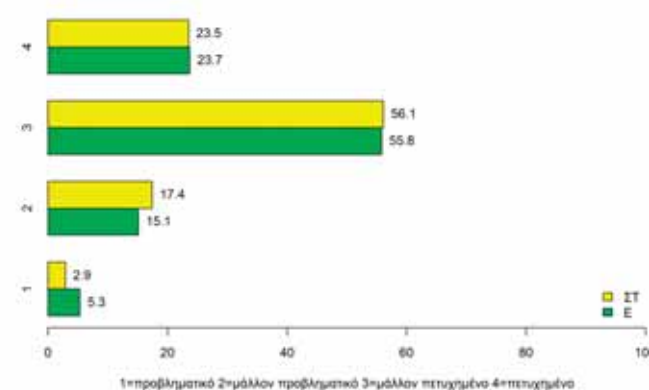
Τα περιεχόμενα, τα παραδείγματα και οι ασκήσεις ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών, με ελάχιστες (στατιστικά ασήμαντες) διαφορές από τάξη σε τάξη.

F11. Ως προς τη διαθεματικότητα



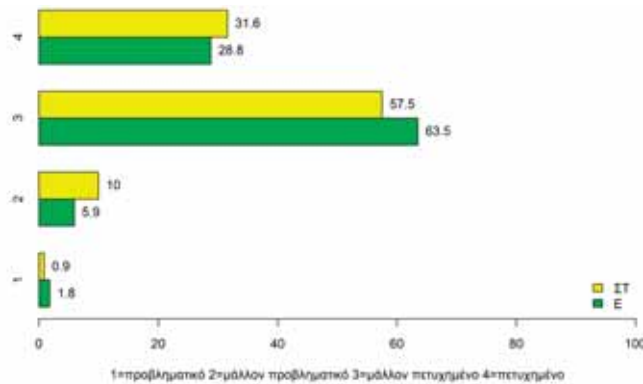
Η τήρηση των αρχών διαθεματικότητας φαίνεται να χαρακτηρίζει σε γενικές γραμμές τα νέα σχολικά βιβλία της φυσικής.

F12. Ως προς τα μηνύματα απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα



Ενώ ανιχνεύονται μάλλον επιτυχείς ενδείξεις ως προς τα μηνύματα των βιβλίων απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική πολυμορφία.

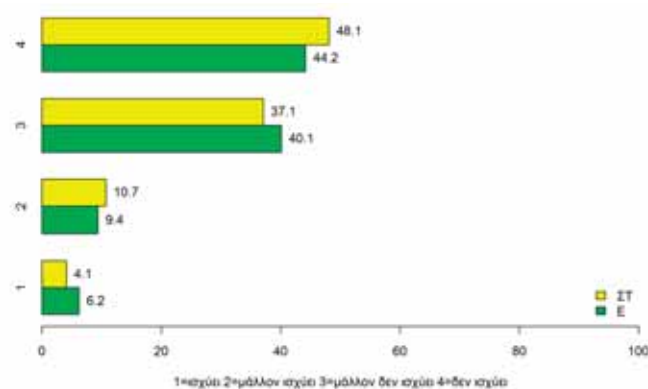
F13. Ως προς τον εξωραϊσμό της πραγματικότητας (ρεαλιστικές περιγραφές, εξωραϊσμένες περιγραφές)



Μάλλον επιτυχείς κρίνονται οι αναφορές των σχολικών βιβλίων στην "υπαρκτή πραγματικότητα", στοιχείο ιδιαίτερα κρίσιμο (και) για το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο.

Κρίσεις των γονέων (F22 & F23)

F22. Έντονη κριτική από τους γονείς

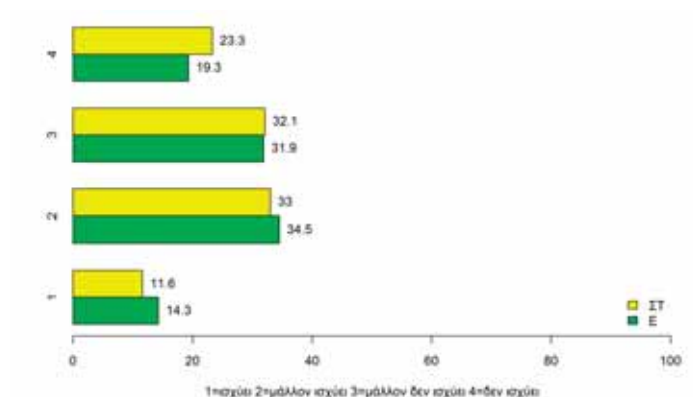


Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης ισχυρίζονται ότι δεν έχουν αντιμετωπίσει έντονες κριτικές των γονέων για το βιβλίο της Φυσικής (μάλλον δεν ισχύει και δεν ισχύει) σε ποσοστό 84.3% (40.1% & 44.2%).

Οι εκπαιδευτικοί της ΣΤ΄ τάξης επίσης ισχυρίζονται ότι δεν έχουν αντιμετωπίσει έντονες κριτικές των γονέων για το βιβλίο της Φυσικής (μάλλον δεν ισχύει και δεν ισχύει) σε ποσοστό 85.2% (37.1% & 48.1%).

Δεν ανιχνεύεται στατιστικά σημαντική διαφορά στις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης.

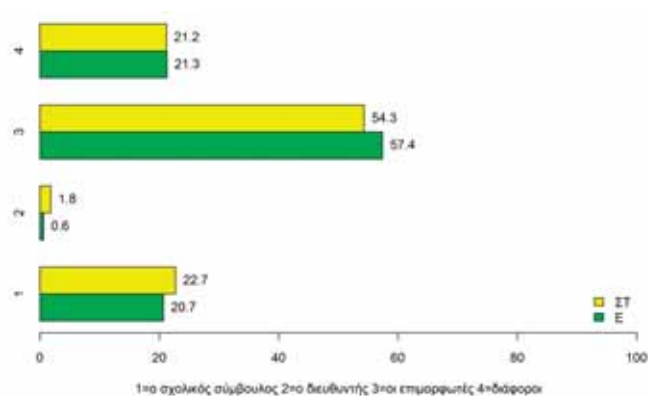
F23. Επαινετικά σχόλια από τους γονείς



Οι εκπαιδευτικοί τόσο της Ε΄ όσο και της ΣΤ΄ τάξης διχάζονται όταν καλούνται να επιβεβαιώσουν τις θετικές κρίσεις των γονέων και την έκφραση "επαινετικών" σχολίων, με τους γονείς των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης να είναι περισσότερο επιφυλακτικοί για το σχολικό βιβλίο της Ιστορίας.

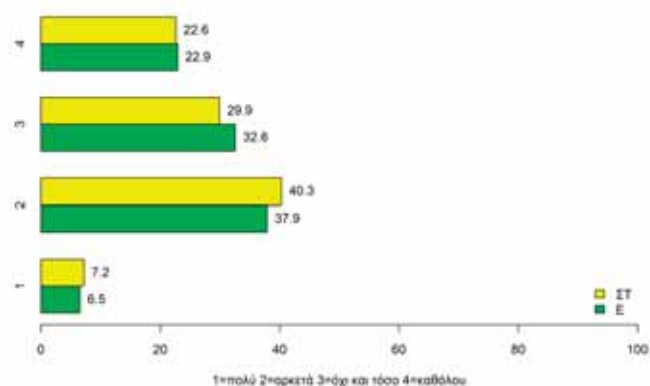
Εμπειρία διδασκαλίας και επιμόρφωσης (F24-F29 & F31)

F24. Ενημέρωση για τη διδακτική αξιολόγηση



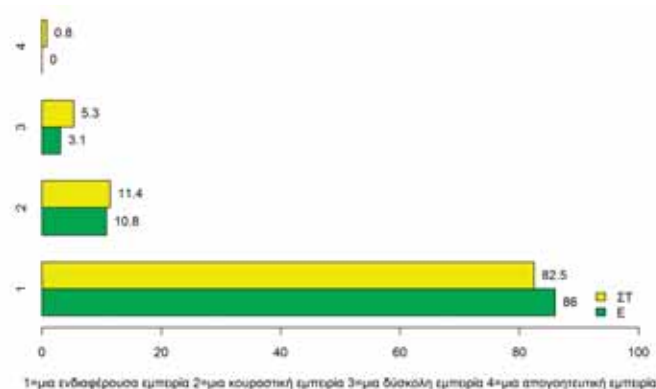
Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη διδακτική αξιοποίηση των σχολικών βιβλίων της Φυσικής προέκυψε κυρίως από τους επιμορφωτές και τους σχολικούς συμβούλους.

F25. Ικανοποίηση από τις οδηγίες που δόθηκαν



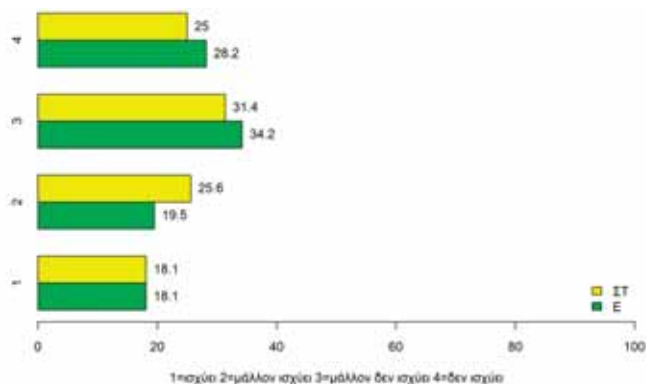
Η ενημέρωση όμως και οι οδηγίες που δόθηκαν δεν ικανοποίησαν ιδιαίτερα τους εκπαιδευτικούς.

F26. Η εμπειρία με τη διδασκαλία του βιβλίου της Φυσικής



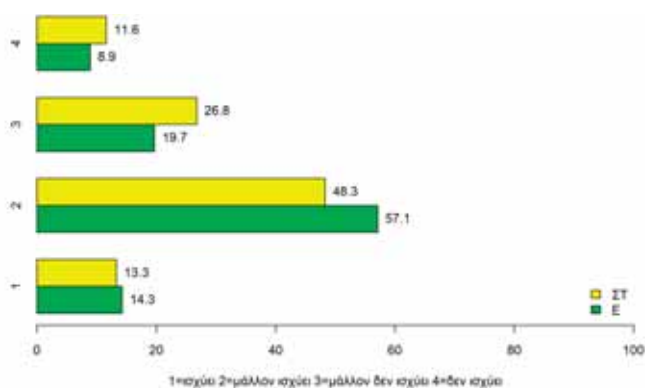
Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν φυσική με τα νέα σχολικά βιβλία δηλώνουν ικανοποιημένοι, καθώς απέκτησαν ενδιαφέρουσες "εμπειρίες" διδακτικής εφαρμογής υλικού.

F27. Αλλαγές εκπαιδευτικών πρακτικών



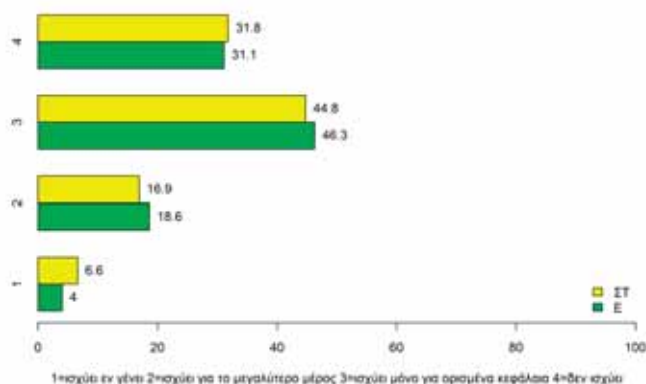
Εμπειρίες όμως που δεν τους βοήθησαν να αλλάξουν τις κυρίαρχες διδακτικές πρακτικές τους.

F28. Διδακτική εμπειρία συγγραφικών ομάδων



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης δηλώνουν περισσότερο σίγουροι ότι οι συγγραφείς του σχολικού βιβλίου (έχοντας εμπειρία), κατάφεραν να οργανώσουν και να παρουσιάσουν την ύλη του μαθήματος με όρους "υπαρκτής σχολικής πραγματικότητας". Λιγότερο σίγουροι εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στην ΣΤ΄ τάξη.

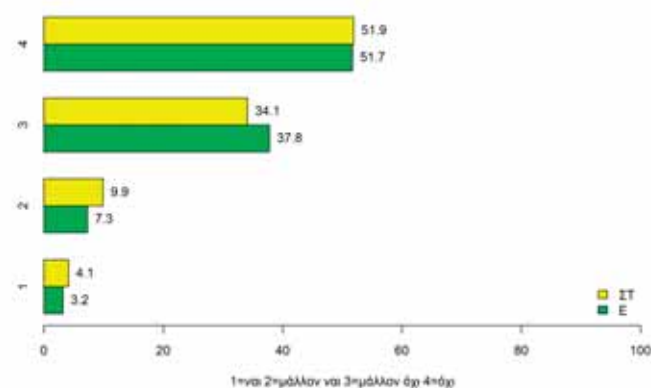
F29. Επίπεδο ικανοτήτων που προϋποθέτει το βιβλίο από τους μαθητές



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης εκτιμούν ότι το επίπεδο των ικανοτήτων που προϋποθέτει το βιβλίο της φυσικής για τους μαθητές δεν είναι σε γενικές γραμμές υψηλό. Σε ποσοστό 46.3% ισχυρίζεται ότι αυτό συμβαίνει σε ορισμένα μόνο κεφάλαια.

Ανάλογη είναι και η εκτίμηση των εκπαιδευτικών της ΣΤ΄ τάξης. Ένα ποσοστό 44.8% ισχυρίζεται ότι αυτό συμβαίνει σε ορισμένα μόνο κεφάλαια.

F31. Ενδεχόμενο αντικατάστασης



Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, τόσο της Ε, όσο και της ΣΤ τάξης δεν προτείνουν την αντικατάσταση των υφιστάμενων σχολικών βιβλίων.