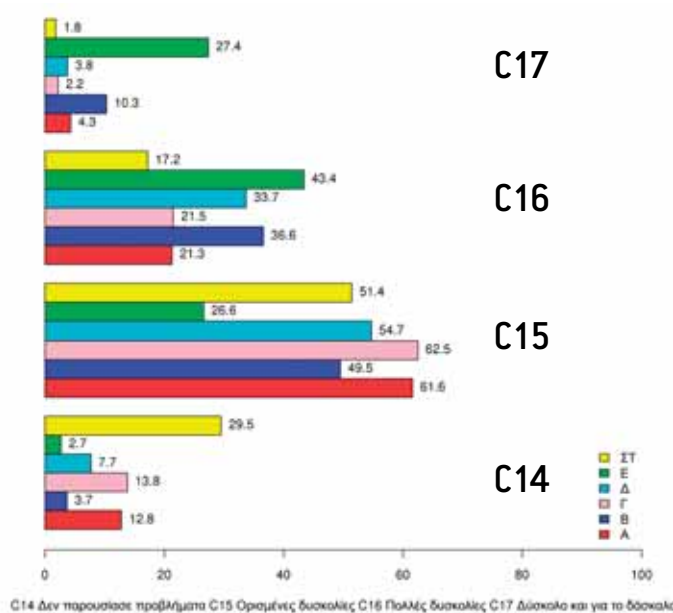


Συνοπτική παρουσίαση των ευρημάτων
της έρευνας για τα νέα σχολικά βιβλία
στο μάθημα των

Μαθηματικών

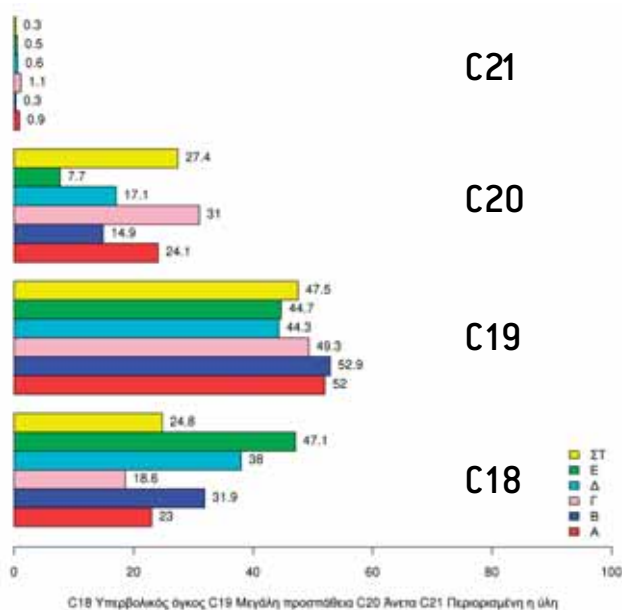
Γενικά Χαρακτηριστικά

C14-C17. Προσπελασιμότητα σχολικών βιβλίων



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης θεωρούν ότι το βιβλίο παρουσιάζει πολλές δυσκολίες για τους μαθητές, ενώ αρκετοί θα το χαρακτήριζαν και δύσκολο για τον δάσκαλο. Αντίθετα, οι εκπαιδευτικοί των τάξεων Α΄, Γ΄, Δ΄ και ΣΤ΄ υποστηρίζουν ότι το βιβλίο παρουσίασε ορισμένες δυσκολίες. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί της Β΄ τάξης θεωρούν ότι το βιβλίο παρουσίασε αρκετές δυσκολίες.

C18-C21. Φόρτος ύλης σχολικών βιβλίων

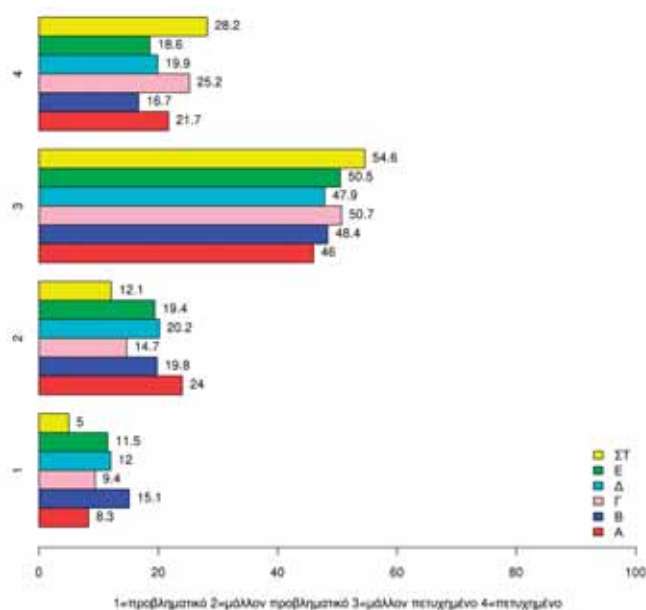


Τα τεύχη μαθηματικών της Ε και της Β τάξης παρουσιάζουν τις υψηλότερες συγκεντρώσεις αρνητικών εκτιμήσεων όταν οι εκπαιδευτικοί καλούνται να τοποθετηθούν αναφορικά με το "φόρτο εργασίας"

Αναλυτική αξιολόγηση

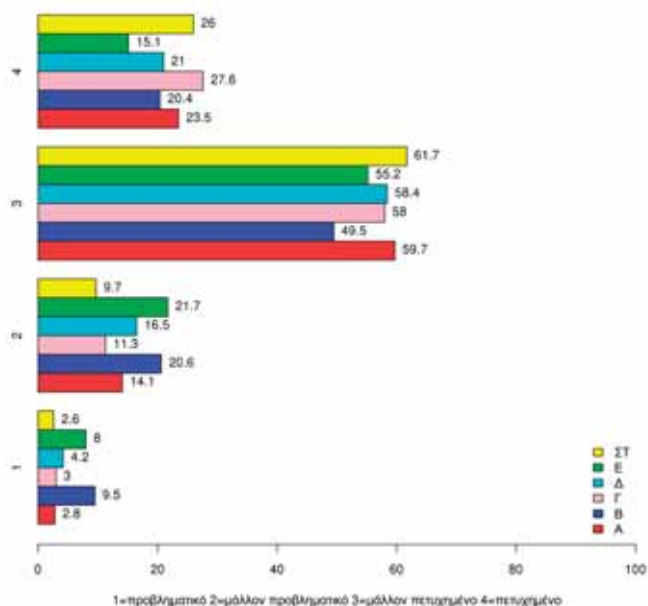
Σ1. Ως προς τη χρησιμότητα

(μέγεθος, σχήμα, βιβλιοδεσία)



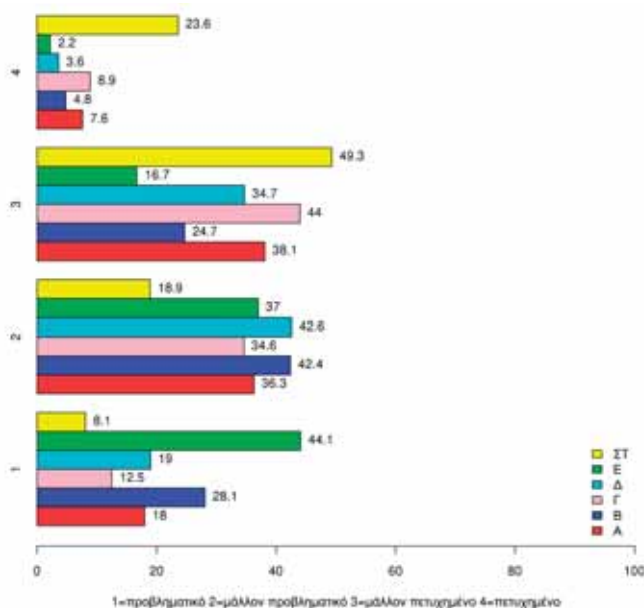
Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων φαίνεται να θεωρούν σε γενικές γραμμές μάλλον επιτυχημένα ή επιτυχημένα τα βιβλία των Μαθηματικών ως προς τη χρησιμότητά τους (μέγεθος, σχήμα, βιβλιοδεσία). Μικρή υστέρηση εμφανίζεται στη Γ΄ και ΣΤ΄ τάξη.

Σ2. Ως προς την εικονογράφιση



Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων φαίνεται να θεωρούν σε γενικές γραμμές μάλλον επιτυχημένα ή επιτυχημένα τα βιβλία των Μαθηματικών ως προς την εικονογράφησή τους για τις έξι τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Υστέρηση εμφανίζεται στις τάξεις Β΄ και Ε΄, ενώ αντίθετα οι εκπαιδευτικοί της ΣΤ΄ τάξης το θεωρούν περισσότερο επιτυχημένο.

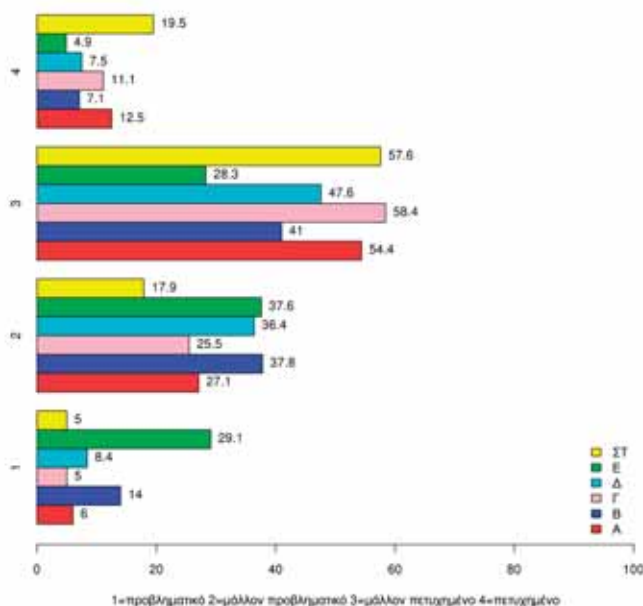
Σ3. Ως προς τη διάταξη περιεχομένου



Οι εκπαιδευτικοί της Ε' τάξης και στη συνέχεια της Β' της Α' και της Δ' είναι αυτοί που επιφυλάσονται περισσότερο αναφορικά με την επιτυχή διάταξη περιεχομένου στα βιβλία των Μαθηματικών. Μικρή διαφοροποίηση παρουσιάζεται στις δηλώσεις των εκπαιδευτικών της ΣΤ' τάξης, οι οποίοι ασκούν και την ηπιότερη κριτική σε ζητήματα διάταξης περιεχομένου.

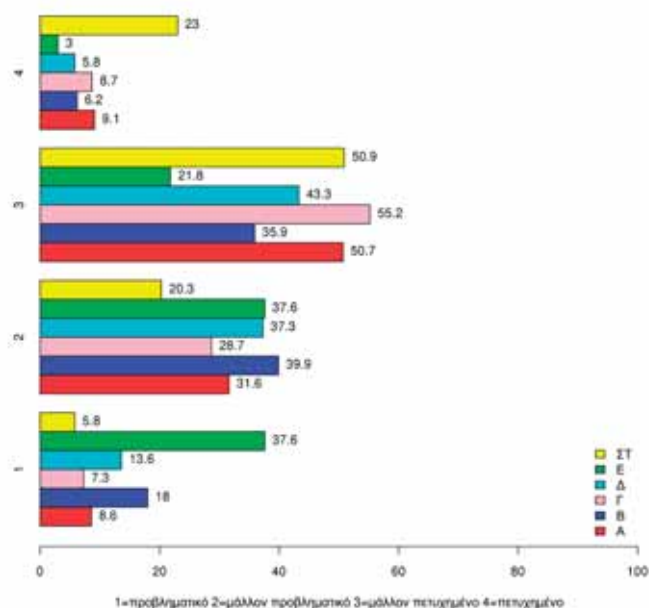
Σ4. Ως προς τη γλώσσα

(απλή - κατανοητή γλώσσα ή υπερβολικά ακαδημαϊκή)



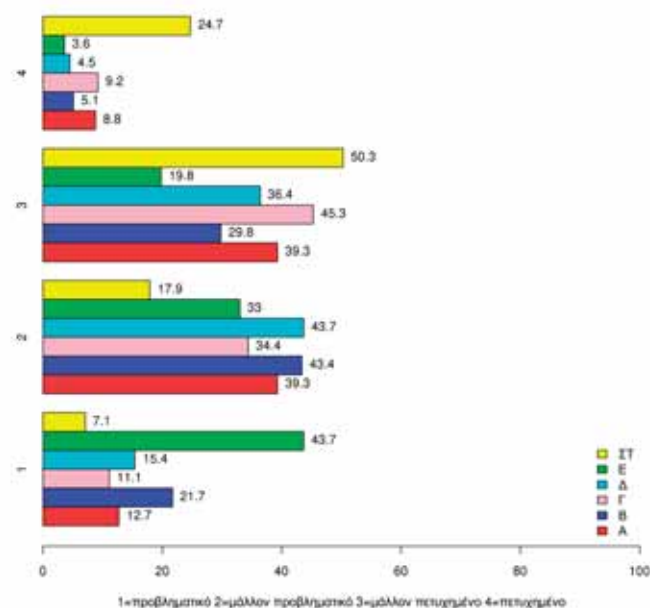
Το βιβλίο Μαθηματικών της Ε' τάξης εμφανίζει τις υψηλότερες συγκεντρώσεις αρνητικών δηλώσεων. Ηπιότερες κριτικές έλαβαν τα βιβλία των τάξεων Α', Γ', Δ' και ΣΤ'. Ουδέτεροι στις δηλώσεις τους εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί της Β' τάξης.

C5. Ως προς τον επιστημονικό χαρακτήρα (σφάλματα, ανακρίβειες, μονομέρεια, προκατάληψη)



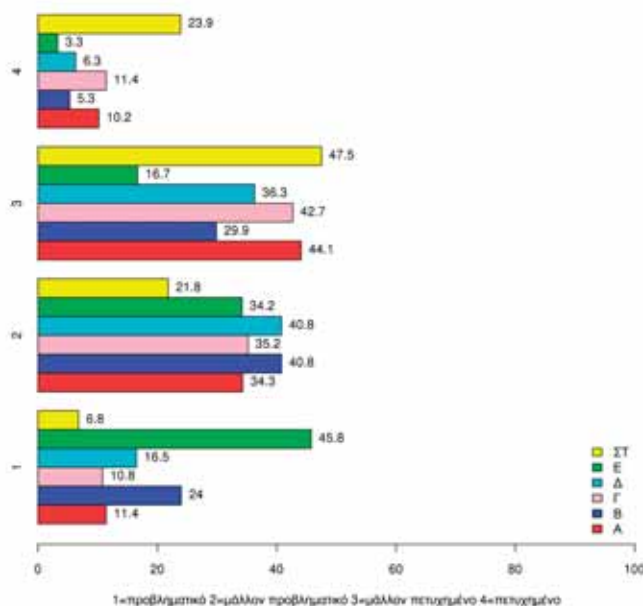
Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης και στη συνέχεια της Β΄ τάξης διατηρούν σοβαρές επιφυλάξεις ως προς την επιστημονική εγκυρότητα περιεχομένου των σχολικών βιβλίων και ασκούν σε αυτά έντονη κριτική. Διαφοροποιούνται οι εκπαιδευτικοί που αναφέρονται στα σχολικά βιβλία Μαθηματικών της ΣΤ΄ τάξης και με φθίνουσα σειρά αρνητικής θεώρησης (προς τις περισσότερο προβληματικές τιμές) οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται για τα βιβλία της Γ΄ και της Α΄ Δημοτικού. Τέλος, ουδέτερη στάση στο ερώτημα έχουν οι εκπαιδευτικοί της Δ΄ τάξης.

C6. Ως προς τη διάταξη της ενότητας που διδάσκεται κάθε φορά



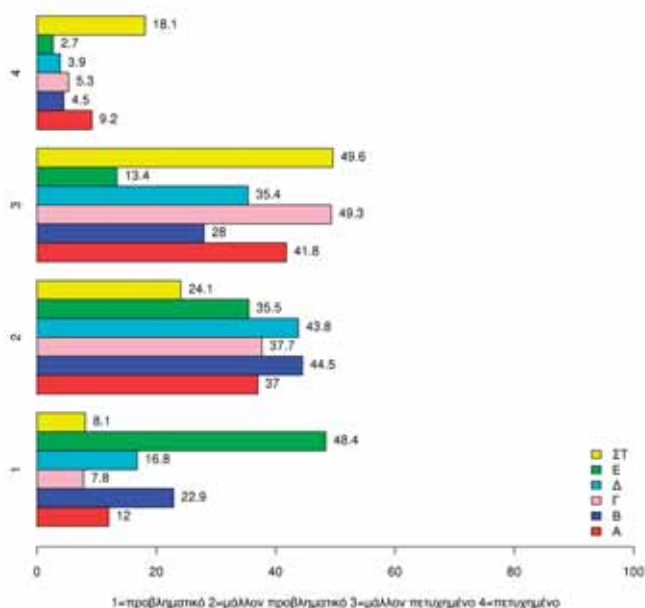
Προβληματικά ως προς τη διάταξη των ενότητων κρίνονται από τους εκπαιδευτικούς τα τεύχη Μαθηματικών της Ε΄ τάξης και στη συνέχεια της Β΄ και της Δ΄. Λιγότερο αυστηρή κριτική ασκείται για τα σχολικά βιβλία Μαθηματικών της Γ΄ και της ΣΤ΄ τάξης.

C7. Ως προς τη μεθοδικότητα παρουσίασης της νέας γνώσης (από το απλό στο σύνθετο)



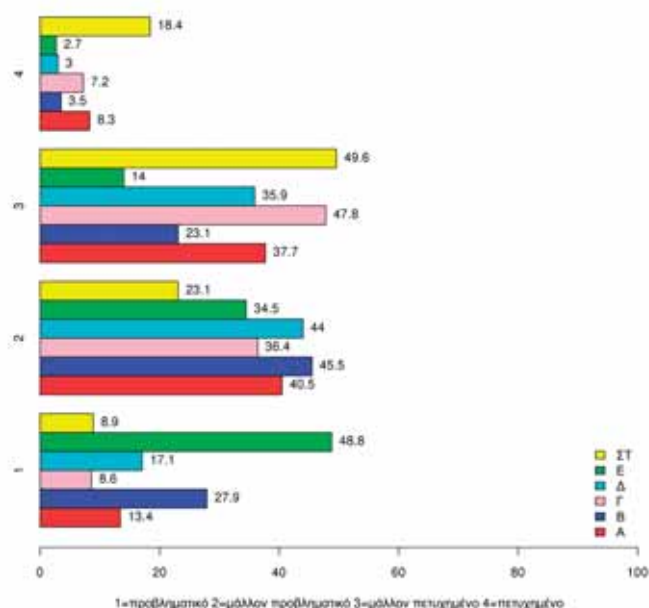
Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης "εξετάζοντας" τα σχολικά βιβλία των Μαθηματικών της τάξης τους αμφιβάλλουν ως προς τη μεθοδικότητα στην παρουσίαση της νέας γνώσης και για το λόγο αυτό θεωρούν (και ως προς αυτό το σημείο) τα τεύχη των Μαθηματικών προβληματικά. Λιγότερο αυστηρή κριτική ως προς το εξεταζόμενο χαρακτηριστικό ασκούν οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται για τα βιβλία της Β΄ και Δ΄ τάξης, ενώ θετικά σχόλια διατυπώνουν οι εκπαιδευτικοί της ΣΤ΄ τάξης και μερικούς Α΄ και Γ΄ τάξης.

C8. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των παραδειγμάτων



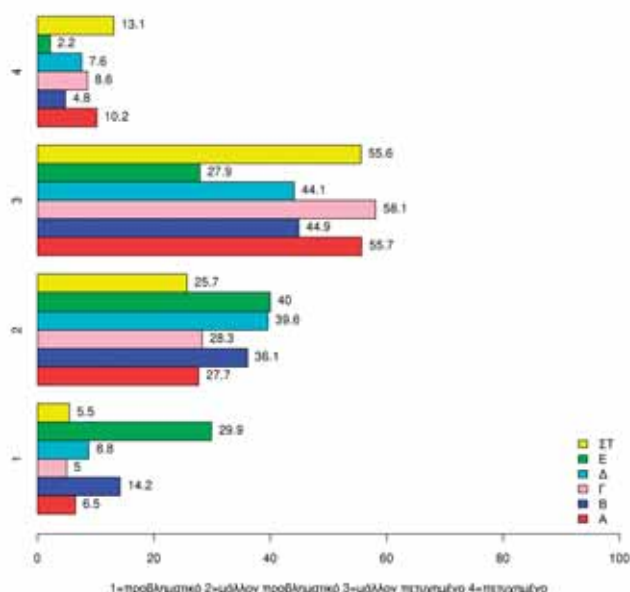
Το βιβλίο της Ε΄ τάξης συγκεντρώνει (εκ νέου) τη δριμύτερη κριτική, με τα βιβλία των Β΄ και Δ΄ να ακολουθούν, ενώ το βιβλίο της ΣΤ΄ φαίνεται (σύμφωνα με τις επιλογές των εκπαιδευτικών του δείγματος) να εμφανίζει τις θετικότερες αξιολογήσεις (ως προς το εξεταζόμενο χαρακτηριστικό). Θετική αξιολόγηση λαμβάνει και το βιβλίο της Γ΄ τάξης.

C9. Ως προς το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων



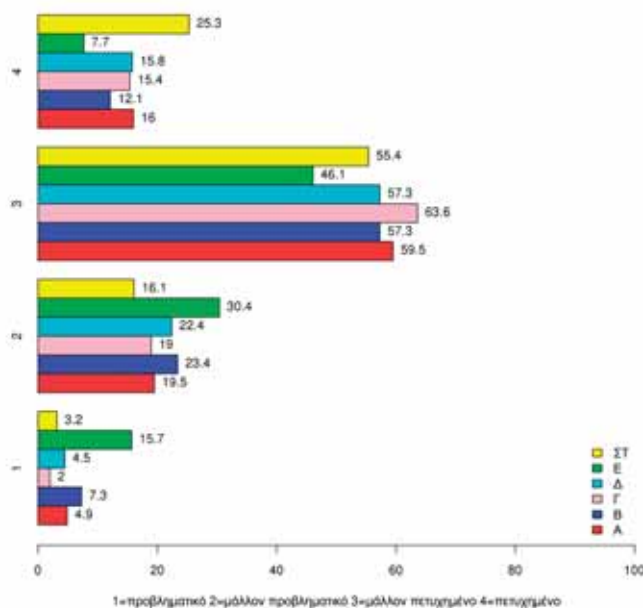
Η προβληματική εικόνα για το βιβλίο Μαθηματικών της Ε΄ Δημοτικού επαναλαμβάνεται. Οι εκπαιδευτικοί της Ε, Β και Δ (με φθίνουσα σειρά) θεωρούν προβληματική την επιλογή των ασκήσεων ως προς το επίπεδο δυσκολίας. Διαφορετική είναι η αντιμετώπιση των σχολικών βιβλίων Μαθηματικών από τους εκπαιδευτικούς της Γ΄ και της ΣΤ΄ με το βιβλίο της ΣΤ΄ να συγκεντρώνει τις θετικότερες εκτιμήσεις. Οι εκπαιδευτικοί της Α΄ τάξης έχουν ουδέτερη στάση στο αντίστοιχο ερώτημα.

C10. Ως προς την προσαρμογή των περιεχομένων, των παραδειγμάτων και των ασκήσεων στα ενδιαφέροντα των μαθητών



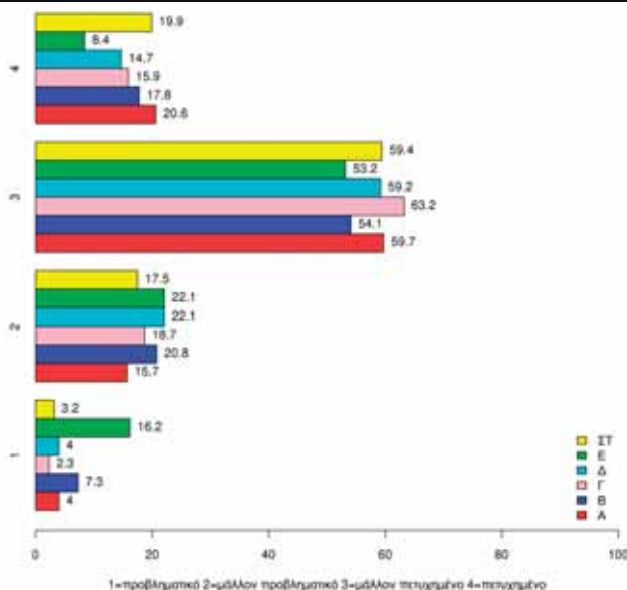
Οι εκπαιδευτικοί της Ε αμφιβάλλουν για την καταλληλότητα επιλογής των παραδειγμάτων και των ασκήσεων από τους συγγραφείς προκειμένου αυτά να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών. Μια καμπύλη κατανομής της επιτυχίας των σχολικών βιβλίων των Μαθηματικών κατά τάξη, θα επέτρεπε να αναγνωρίσουμε ως περισσότερο επιτυχημένα τα βιβλία της ΣΤ΄ και Γ΄ τάξης και λιγότερο επιτυχή ως προς το εξεταζόμενο χαρακτηριστικό τα βιβλία της Ε΄ τάξης.

Σ11. Ως προς τη διαθεματικότητα



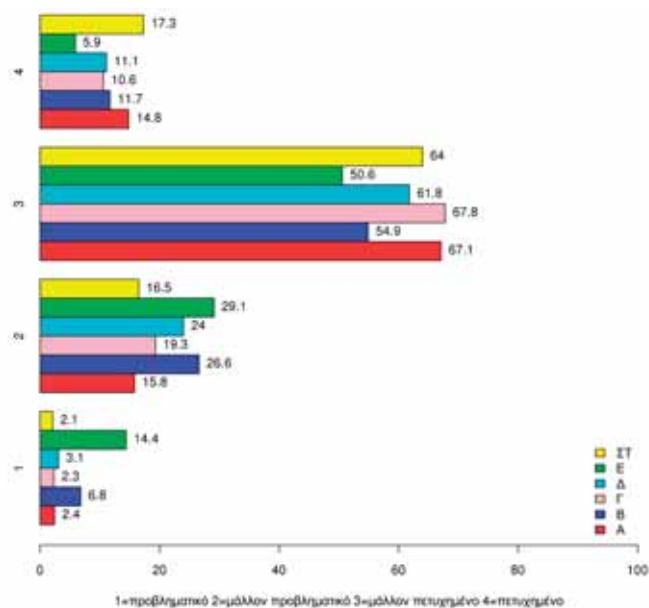
Περισσότερο επιτυχημένο ως προς τη διαθεματική προσέγγιση της ύλης οι εκπαιδευτικοί του δείγματος θεωρούν τα τεύχη μαθηματικών της ΣΤ΄ τάξης και ακολουθούν (κατά φθίνουσα σειρά) τα τεύχη της Δ΄, της Γ΄, της Α΄ και της Β΄, με το βιβλίο της Ε΄ να βρίσκεται στην τελευταία θέση της σχετικής αξιολόγησης.

Σ12. Ως προς τα μηνύματα απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα



Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων εκτιμούν ότι τα νέα σχολικά βιβλία των μαθηματικών είναι μάλλον επιτυχημένα (μάλλον πετυχημένα και πετυχημένα) ως προς τα μηνύματα που εκπέμπουν απέναντι στη γλωσσική, θρησκευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα. Μια καμπύλη θετικής κρίσης θα εμφάνιζε ως περισσότερο επιτυχή (αναφορικά με το εξεταζόμενο χαρακτηριστικό) τα τεύχη μαθηματικών της ΣΤ΄ και Γ΄ τάξης με τα βιβλία της Α΄ και Δ΄ τάξης να ακολουθούν σε φθίνουσα σειρά. Στην τελευταία θέση βρίσκονται τα τεύχη μαθηματικών της Β΄ και Ε΄ τάξης.

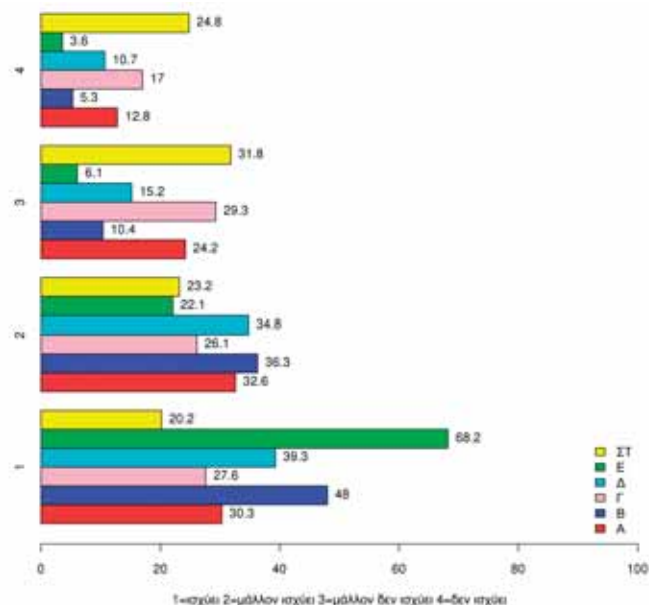
C13. Ως προς τον εξωραϊσμό της πραγματικότητας (ρεαλιστικές περιγραφές, εξωραϊσμένες περιγραφές)



Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων τοποθετούνται κυρίως θετικά (μάλλον πετυχημένο και πετυχημένο) όταν καλούνται να αξιολογήσουν τα σχολικά βιβλία της γλώσσας ως προς τον εξωραϊσμό της πραγματικότητας, κατά πόσο δηλαδή αποδίδεται ή όχι ρεαλιστικά η πραγματικότητα. Τα τεύχη της Ε΄ τάξης συγκεντρώνουν (για μια ακόμη φορά) τις λιγότερο ενθουσιώδεις κριτικές.

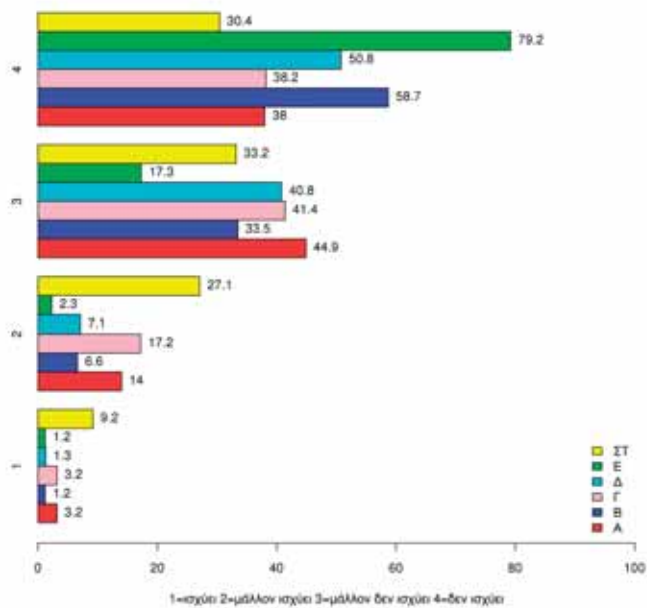
Κρίσεις των γονέων [C22-C23]

C22. Έντονη κριτική από τους γονείς



Οι κριτικές των γονέων φαίνεται να συμπίπτει σε πολλά σημεία με τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών. Αρνητική κριτική ασκούν οι γονείς των μαθητών/τριών της Ε΄ και της Β΄ τάξης με την ασθενέστερη (αρνητική) κριτική να υφίστανται τα τεύχη μαθηματικών της ΣΤ΄ τάξης.

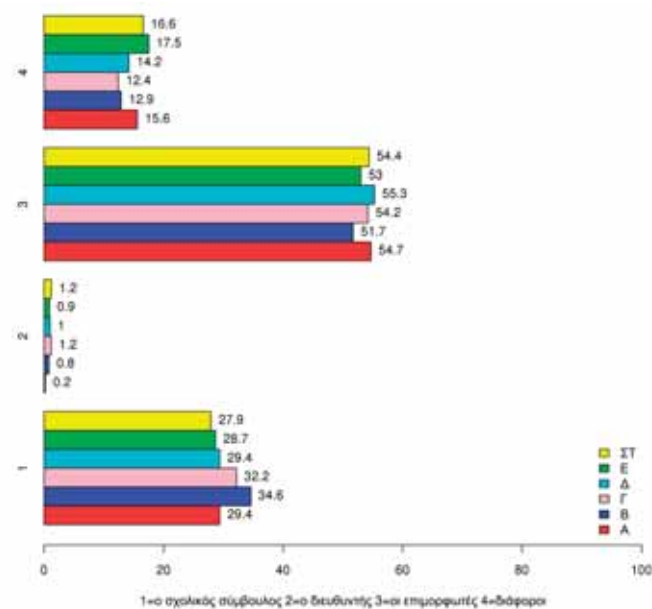
C23. Επαινετικά σχόλια από τους γονείς



Οι γονείς εμφανίζονται μάλλον δυσσαρεστημένοι από τα βιβλία των μαθηματικών. Φείδονται των επαινετικών σχολείων. Μια γραμμή "ευαρέσκειας" θα κατέληγε (με τις υψηλότερες τιμές της να προκύπτουν από τις συγκεντρώσεις των θετικών δηλώσεων) στα επαινετικά σχόλια που κάνουν οι γονείς των μαθητών της ΣΤ' τάξης, διαφοροποιώντας (για μια ακόμη φορά) τα τεύχη μαθηματικών της συγκεκριμένης τάξης.

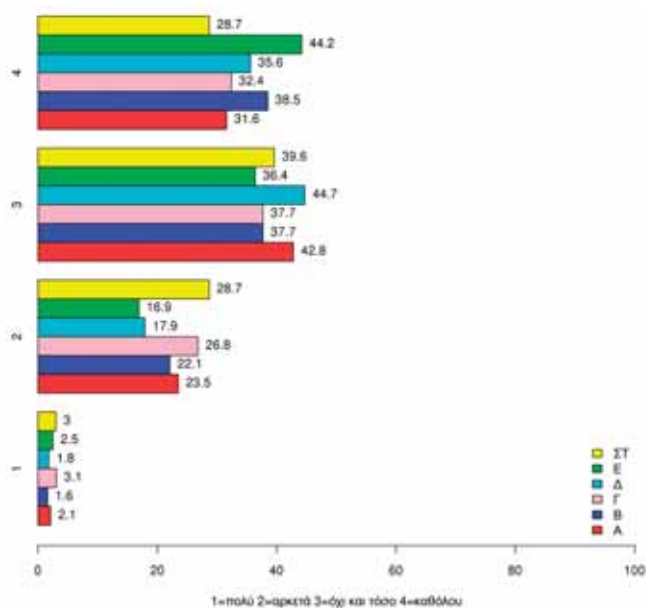
Εμπειρία διδασκαλίας και επιμόρφωσης (C24-C29 & C31)

C24. Ενημέρωση για τη διδακτική αξιολόγηση



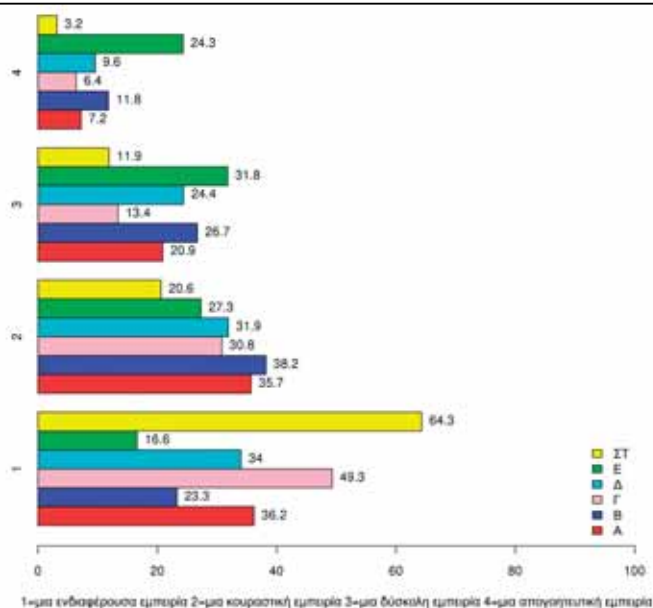
Οι σχολικοί σύμβουλοι και επιμορφωτές ενημέρωσαν κυρίως τους εκπαιδευτικούς για τις δυνατότητες αξιοποίησης των σχολικών βιβλίων των μαθηματικών. Δεν εμφανίζεται στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ των τάξεων.

C25. Ικανοποίηση από τις οδηγίες που δόθηκαν



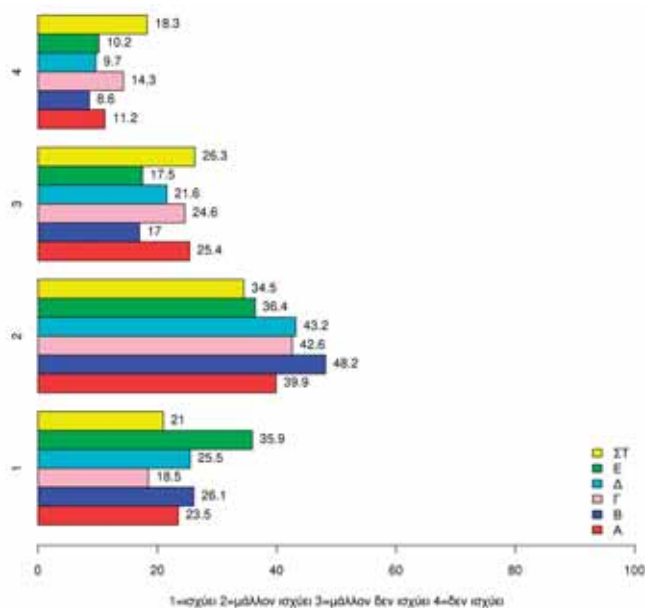
Επιφυλακτικοί εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί όταν καλούνται να τοποθετηθούν ως προς το βαθμό ικανοποίησης αναφορικά με τις οδηγίες που δόθηκαν από τους αρμόδιους για τη διδασκαλία των βιβλίων των μαθηματικών με τις περισσότερες δηλώσεις να συγκεντρώνονται στις αρνητικές τιμές.

C26. Η εμπειρία με τη διδασκαλία του βιβλίου των Μαθηματικών



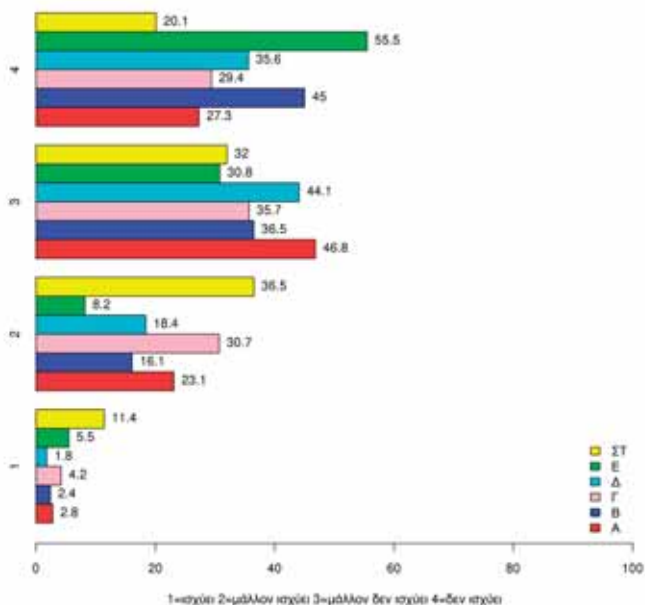
Από τις δηλώσεις των εκπαιδευτικών προκύπτει ότι για τους εκπαιδευτικούς της ΣΤ΄ τάξης η εμπειρία διδασκαλίας των σχολικών βιβλίων των μαθηματικών ήταν μια ενδιαφέρουσα, αλλά κουραστική εμπειρία, με τους εκπαιδευτικούς της Γ΄, Α΄, Δ΄ και Β΄ να εκφράζουν την ίδια άποψη σε φθίνουσα σειρά. Δύσκολη και απογοητευτική χαρακτηρίζεται η εμπειρία διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης.

C27. Αλλαγές εκπαιδευτικών πρακτικών



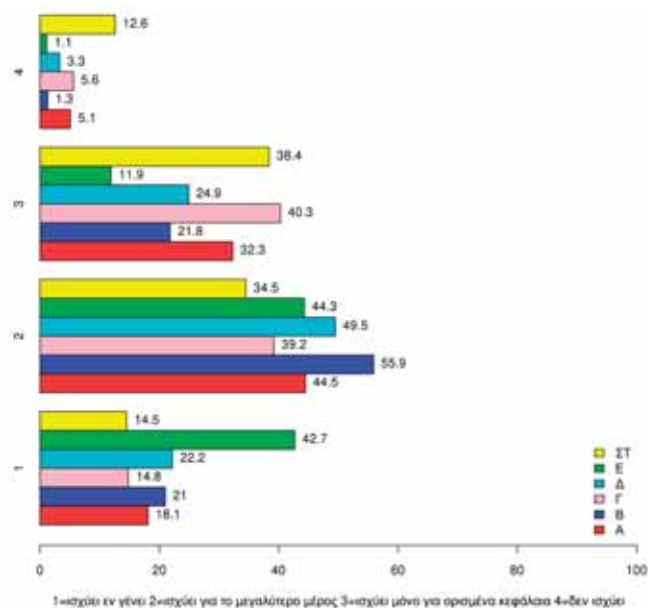
Από τις δηλώσεις των εκπαιδευτικών προκύπτουν ενδείξεις προκειμένου κάποιος να ισχυριστεί ότι τα νέα σχολικά βιβλία των Μαθηματικών λειτούργησαν ως μοχλός αλλαγής του τρόπου με τον οποίο είχαν συνηθίσει να κάνουν μάθημα. Η εκτίμηση αυτή ισχύει κυρίως για τους εκπαιδευτικούς της Β΄, Δ΄ και Ε΄ τάξης. Ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στην Ε΄ και την Α΄ τάξη. Τις μικρότερες επιδράσεις δέχθηκαν οι εκπαιδευτικοί της Γ΄ και της ΣΤ΄ τάξης.

C28. Διδακτική εμπειρία συγγραφικών ομάδων



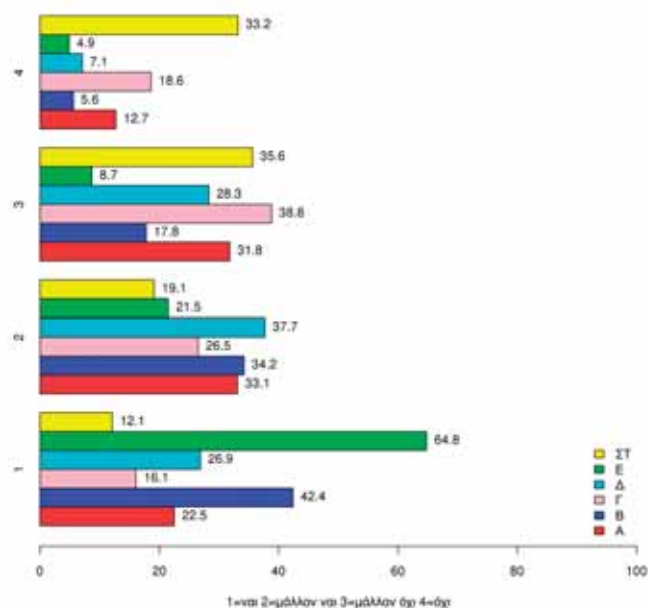
Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης είναι μάλλον επιφυλακτικοί, όταν καλούνται να εκτιμήσουν την εμπειρία σχολικής καθημερινότητας των συγγραφέων και κατά συνέπεια τη ρεαλιστική αξιοποίηση του προτεινόμενου υλικού. Περισσότερο επιφυλακτικοί ως προς την εμπειρία των συγγραφέων είναι οι εκπαιδευτικοί της Δ΄ και της Ε΄ τάξης.

C29. Επίπεδο ικανοτήτων που προϋποθέτει το βιβλίο από τους μαθητές



Οι εκπαιδευτικοί γενικώς θεωρούν ότι το επίπεδο ικανοτήτων που προϋποθέτουν τα βιβλία των μαθηματικών είναι υψηλό. Περισσότερο σίγουροι (και σύμφωνοι με τη συγκεκριμένη εκτίμηση) δηλώνουν οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ τάξης και ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί της Β΄ τάξης.

C31. Ενδεχόμενο αντικατάστασης



Οι εκπαιδευτικοί της Ε΄ και της Β΄ τάξης δυσανασχετούν σε βαθμό που προτείνουν την αντικατάσταση των σχολικών βιβλίων. Αντικατάσταση όχι όμως με την ένταση της προηγούμενης περίπτωσης προτείνουν και οι εκπαιδευτικοί της Δ΄ και της Α΄ τάξης. Αντίθετα χαμηλές συγκεντρώσεις σχετικών δηλώσεων εμφανίζονται για τα σχολικά βιβλία μαθηματικών της Γ΄ και κυρίως της ΣΤ΄ τάξης.